

**Публичный отчёт**  
**директора МОУ «Основная**  
**общеобразовательная школа с Чернава**  
**Ивантеевского района Саратовской**  
**области»**  
**Золотухиной С.В.**  
**за 2010-2011год**

*С.В.Золотухина - директор МОУ «ООШ с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области»*

## **I. Информационная справка**

1.1. МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области» является юридическим лицом. Имеется в наличии полный пакет учредительных документов:

- Устав (Постановление Главы Администрации Ивантеевского муниципального района № 1307 от 13.11.2009г.);
- Учредительный договор от 25.08.2010 года;
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц (серия 64 № 002211024);
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по их месту нахождения на территории РФ (серия 64 №002011703; ИНН 6414003952 / 641401001);
- Лицензия: серия А № 173308 от 06 июня 2005г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия АА №022786, регистрационный № 180 от 09 декабря 2004 года).

1.2. Организационно – правовая форма – Основная общеобразовательная школа.

1.3. Учредителем Школы является Администрация ОМО Ивантеевского муниципального округа.

1.4. Обучение осуществляется в одну смену. Учащиеся из д. Щигры подвозятся к школе на «Газели», принадлежащей школе.

1.5. Профильность и специализация обучения в соответствии реализуемыми образовательными программами.

Профильность и специализация классов	1-я ступень (начальная школа)	2-я ступень (основная школа)
Общеобразовательные классы	1,2,3,4	6,7,8,9
Предпрофиль		9 кл.

### 1.6. Организация урочной деятельности

Школа работает в одну смену	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	40	45
Продолжительность перерывов (мин)	Маленькая - 10 мин. Большая – 20 мин.	Маленькая - 10 мин. Большая – 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть

### 1.7. Организация внеурочной деятельности

Кружки и секции	Классы	Ф.И.О. учителя, разряд, квалификационная категория	Количество обучающихся
Юный художник	1- 9	Кулагина Н.В.; XII разряд	15
«Весёлая нотка»	1 -7	Балюк Н.С.; XII разряд	15
«Мой край родной»	7-9	Кулагина Н.В.; XII разряд	10

Баскетбол	2-9	Юлин В.Г.; XII разряд	21
-----------	-----	-----------------------	----

1.8. Сведения об обучающихся.

Состав обучающихся:

Учебный год	Кол-во уч. на конец года	Среди них		Кол-во классов комплектов	Число смен	ГПД
		девочек	мальчиков			
2008/2009	40	14	29	8	1	20
2009/2010	38	12	26	7	1	20
2010/2011	34	12	22	5	1	20

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения:

	2008/09 уч.г.	2009/2010 уч.год	2010/11 уч.год
1 ступень	6 (2 кл.комп.)	4,3 (2кл.комп.)	4 (1 кл.комп.)
2 ступень	5,6	5	4,5

1.9. Социальный паспорт школы

Образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся

	отец	мать	итого	% от общего кол-ва родителей
с высшим образованием	1	2	3	7%
с начальным профессиональным	10	5	15	27
со средним специальным	4	7	11	21
со средним образованием	5	2	5	6,6
не имеет законченного среднего образования	13	10	23	41,8

	2008/09	2009/2010	2010/2011
Всего обучающихся	40	38	34
Полных семей	95%	96,4	87%
Неполных семей	5%	3,6	13,4
Многодетных семей	12,5%	13,3	13,4
Семей, находящихся в социально опасном положении	-	-	-

Семей, опекаемых детей	2,5%	2,6	2,6
------------------------	------	-----	-----

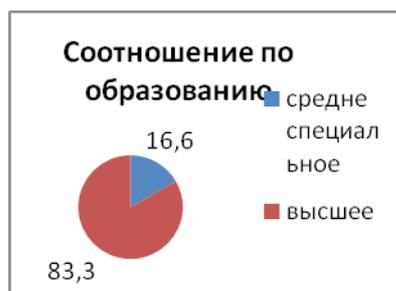
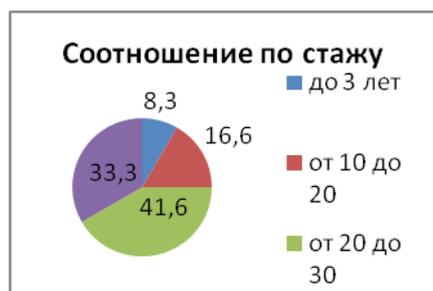
1.10. Сведения о педагогических кадрах.

1. Количество педагогов -13

2. % соотношение по стажу.

№ п/п	ФИО	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	более 30 лет
по стажу							
1	Александрова Анастасия Риксовна						34
2	Балюк Наталья Сергеевна					28	
3	Грачёва Наталья Александровна						
4	Золотухина Светлана Викторовна				13		
5	Котова Людмила Сергеевна						37
6	Кулагина Надежда Васильевна					30	
7	Ниронова Татьяна Васильевна					26	
8	Попова Надежда Леонидовна					26	
9	Романова Наталия Петровна						37
10	Семёнова Валентина Ивановна						34
11	Скворцова Юлия Сергеевна	1					
12	Юлин Владимир Геннадьевич				13		
13	Яньшина Зинаида Владимировна					30	
Итого		8,3			16,6	41,6	33,3
по образованию							
		высше е	средне- специально е				
		10	2				

	83,3	16,6				
по категории						
	I	II	Другая			
	4	7	1			
	33,3	58,3	8,3			

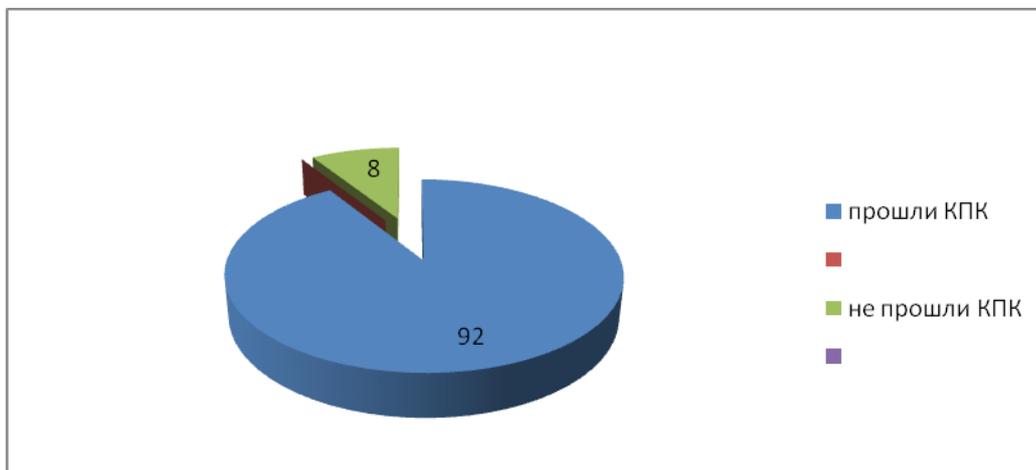


Прохождение КПК педагогами школы за последние 5 лет. по основной специальности. (в таблице).

№п/п	Ф.И.О.	Предмет (основной)	Сроки (дата) прохождения КПК	Документ (название, №)
1	Александрова Анастасия Риксовна	Физика	Учитель физики С 13.09 –по 28.09 2004г, Сар.ИПКиПРО Учитель математики с 21.06.10.-02.07.10 Сар.ИПКиПРО	Удостоверение о повышении квалификации №188  Удостоверение о повышении квалификации №6210
2	Балюк Наталья Сергеевна	Начальные кл	С 18.01 - по 31.01. 2011г. Сар.ИПК иПРО	Удостоверение о повышении квалификации № 130
3	Золотухина Светлана Викторовна	Математика	- С 11 мая по 21 мая 2010г, Сар.ИПКиПРО	- Удостоверение о повышении квалификации
4	Котова Людмила Сергеевна	ОЗОЖ	2009г СарИПКиПРО	Удостоверение о повышении квалификации № 3833
5	Кулагина Надежда Васильевна	История, обществознание, география,	С 11 мая по 21 мая 2010г, Сар.ИПКиПРО	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации №5065

		ИЗО		-
6	Ниронова Татьяна Васильевна	Начальные кл	С 18.01 - по 31.01. 2011г. Сар.ИПК иПРО	Удостоверение о повышении квалификации № 151
7	Попова Надежда Леонидовна	Начальные кл	С 18.01 - по 31.01. 2011г. Сар.ИПК иПРО	Удостоверение о повышении квалификации № 156
8	Романова Наталия Петровна	Русский язык и литература	С 4-7.05 по 16-21.06 2010г Сар.ИПК иПРО	Удостоверение о повышении квалификации № 5484
9	Семёнова Валентина Ивановна	Русский язык и литература	С 4-7.05 по 16-21.06 2010г Сар.ИПК иПРО	Удостоверение о повышении квалификации №
10	Скворцова Юлия Сергеевна			
11	Юлин Владимир Геннадьевич	Технология	С 09.06 по 20.06. 2008, Сар.ИПК иПРО	Удостоверение о повышении квалификации №5271
12	Яньшина З.В.	Химия, биология, экология	С 26.10 по 05.11.2009г Сар.ИПК иПРО	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации № 985

**Курсы повышения квалификации за 5 последних лет ПЕРЕДЕЛАТЬ**



### Прошли курсы повышения квалификации -12 педагогов

Необходимо пройти курсы повышения квалификации - 3 педагогам.

№ п/п	Ф.И.О.	Курсовая подготовка
1	Александрова А.Р.	Физика
2	Кулагина Н.В.	Изобразительное искусство
3	Котова Л.С.	ОЗОЖ

Всего – 12 педагогов

По полу		По возрасту				
мужчин	Женщин	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	Старше 60
1	11	1	2	5	4	-
По образованию			По категории			
Высшее	Неоконченное высшее	Среднее – специальное	Высшая	Первая	Вторая	Другая
10		2	-	4	7	1
По стажу						
1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет			
1		2	9			
Награды и поощрения						
Отличник народного просвещения РФ						1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»						2 ч.
Почетная грамота Управления образованием Ивантеевского муниципального района						15
Почетная грамота администрации Ивантеевского муниципального района						3
Грамота Губернатора Саратовской области						1
Почётная грамота Обкома профсоюзов						2

Недельная нагрузка учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Преподаваемый предмет	Недельная нагрузка, (час.)
1	Александрова Анастасия Риксовна	Математика, физика	17,65
2	Балюк Наталья Сергеевна	Нач.кл. 4 класс, музыка 5-8, надомник.	21
3	Золотухина Светлана Викторовна	Математика	12
4	Котова Людмила Сергеевна	ОЗОЖ Библиотекарь	3ч. 0,25 ст;
5	Кулагина Надежда Васильевна	История, обществознание, ИЗО	18,65
6	Ниронова Татьяна Васильевна	Нач.кл.- 1 – 3 класс	29
7	Попова Надежда Леонидовна	начальные классы -2 кл., надомник, Соц. педагог вожатая	21  0,25 0,25
8	Романова Наталия Петровна	Русский язык, литература воспитатель ГПД	15 0,25
9	Семёнова Валентина Ивановна	русский язык и литература, воспитатель ГПД	11; 0,25т
10	Скворцова Юлия Сергеевна	География, информатика, ОЗОЖ	15
11	Юлин Владимир Геннадьевич	Физкультура, труд, ОБЖ , технология	16,75
12	Яньшина Зинаида Владимировна	Химия, биология, экология,технология	17,6

### 1.11. Материальные условия организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Тип здания: отдельностоящее, кирпичное, на фундаменте.
2. Год ввода в эксплуатацию: 1962г.
3. Проектная мощность - \_\_\_\_\_250\_\_\_\_\_ученических мест.
4. Реальная наполняемость – 34 обучающихся:  
-8 воспитанников ДОУ.
5. Перечень учебных кабинетов:
  - русский язык и литература – 2;
  - история – 1;
  - география – 1;
  - физика – 1;
  - биология и химия – 1;
  - информатика – 1;
  - начальные классы – 3.
6. Перечень мастерских:
  - по обработке металла и древесины – 1
7. Библиотека:
  - площадь – 18м<sup>2</sup>;
  - книжный фонд - 2267 эк.

**В том числе :**

  - учебники – 956 эк.
  - художественная литература – 892 эк.
  - художественная литература, обязательная в рамках образовательной программы по предмету «Литература» - 300 эк.
  - справочная и дополнительная литература по предметам школьной программы - 45 экз.
  - словарей иностранных языков – 1 экз.

- энциклопедии – 15 экз.

- материалы на других видах носителей информации – 25 экз.

8. Спортивные сооружения:

Спортивный зал: площадь – 132 м<sup>2</sup>

Спортивная площадка с нестандартным оборудованием\_ 60 м. х 40 м площадь – 2400м<sup>2</sup>

9. Столовая – 40 посадочных мест.

Школьная столовая обеспечивает двухразовое горячее питание всех школьников и для группы продлённого дня. Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств, взносов родителей и продукции, полученной с пришкольного участка. Столовая располагает необходимым оборудованием и посудой.

10. Тепловые узлы, система канализации, водоснабжение в хорошем состоянии. Имеется пожарный водоем. Площадь пришкольного опытного участка - 1га. Имеется ограждение вокруг школы и самостоятельное наружное освещение территории школы.

#### **1.12. Технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса:**

Практическую часть предмета «Информатика» обучающиеся школы изучают в кабинете информатики, оборудованном как компьютерный класс. В классе имеется 5 компьютеров объединённых в локальную сеть. Имеется выход в Интернет.

Оснащённость кабинетов по предметам составляет 70%.

## **2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

МОУ «Основная общеобразовательная школа» имеет давнюю и интересную историю.

В 1861 году в С. Чернава открылась мужская школа. Она помещалась в церковной сторожке, с 1867 года - в специально выстроенном помещении. Женская школа была открыта в 1866 году в доме диакона. Предметами обучения в ней были чтение, чистописание, рукоделие. В 1869 году в Чернаве было открыто Земское мужское училище I разряда, помещалось в общественном очень хорошем здании. Второй школой была школа грамоты, открытая в 1894 году. Помещалась она в церковной сторожке. После революции обе школы в селе сохранились. В бывшем Земском училище на Центральной улице учил детей педагог Харченков Николай Петрович, а в бывшей школе грамоты на улице Опсово учила детей Брозунова Прасковья Артемьевна.

Семилетняя школа в Чернаве была открыта в 1933 году. Директором этой школы с февраля 1935 года был Коннов М.П. уроженец города Балашов, выпускник десятимесячных курсов, преподаватель математики и физики. Старшими классами в школе были 5 и 6. Острой проблемой была проблема кадров, частично решаемая через систему заочного образования. В годы Великой Отечественной войны директором школы был Кречетов Савелий Ефимович – преподаватель математики. После войны директором стал фронтовик Рогачёв Александр Павлович – преподаватель истории, многое сделавший для развития грамотности в селе. Он собирал в школу переростков, которые не учились в школе во время войны. Классы были переполнены. В старших классах было по две параллели. Здания школы находились в разных концах села. Силами молодёжи под руководством Рогачёва А.П. одно из зданий перенесли к двум, находившимся рядом. В 50 –е годы школа размещалась в одном месте на улице Опсово в трёх деревянных домах. В 1962 году школа переехала в новое кирпичное здание, расположенное на улице Центральная. Это была первая школа в районе, построенная по типовому проекту. Директором школы был Мушников Сергей Андреевич – бывший фронтовик, преподаватель истории.

С тех пор стены школы слышали голоса 600 выпускников, среди них 14 отличников. Большинство её выпускников нашли своё место в жизни, стали достойными людьми. Их труд отмечен правительственными наградами.

## **II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ**

## 2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

### Диагностика здоровья обучающихся

Состояние здоровья учащихся по ступеням обучения за три года не имеет ярко выраженной динамики роста, а носит скачкообразный характер. Это объясняется, прежде всего, тем, что в данном вопросе школа опирается на результаты ежегодных углубленных медицинских осмотров. Но как показывает практика, в большинстве своем данные необъективны

Группа здоровья	2008/09		2009/2010		2010/2011	
	число	%	число	%	число	%
I группа	24	60	21	55,3	23	67,6
II группа	10	25	12	31,6	8	23,5
III группа	6	15	5	13,1	3	8,8
IV — V группа, инвалиды			-		-	
- основная	37	92,5	36	94,8	31	91,1
- подготовительная	1	2,5	1	2,6	3	8,8
- спецгруппа	1	2,5	1	2,6	-	-
освобождены от физкультуры	1	2,5		-	-	-
- органов зрения	2	5	1	2,6	2	6%
Сердечно-сосудистых заболеваний	-				-	-
Опрно-двигательного аппарата	1	2,5		2,6	1	3%
Органов дыхания	-		1	2,6	1	3%
Органов пищеварения	1	2,5	3	7,8	1	3%
Нервно – психические	-					
Другие	2	5	2	5,2	3	9%
Количество часто болеющих детей	1	2,5	1	2,6	3	8,8
Только уроки физкультуры	40	100	38	100	34	100
Школьные спортивные секции	15	37,5	15	39,5	21	63,6
Спортивные секции вне школы	35	87,5	29	76,3		

Уклонения от занятий спортом	-		-	-	-	-
Курение	-		1	2,6	-	-
Употребление алкоголя	-		-	-	-	-
Употребление наркотиков	-		-	-	-	-
Дотационное			34	89,5	30	88,2
ГПД	20		20	52,6	20	60,6
На средства родителей			4	10,5	3	9
Не питаются в школьной столовой	2 обучались на дому		-	-	1 (обучался на дому)	

### Выводы:

Охрана здоровья детей, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, укрепление его здоровья входит в число приоритетов деятельности школы. Работа службы здоровья школы в направлении предупреждения заболеваний у школьников и работников школы и ранней их диагностики велась в соответствии с планом.

### МОНИТОРИНГИ ФИЗ \_ РА ( отдельно лист альбомный)

Ежедневно осуществлялся контроль за санитарным состоянием школы, за соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, за своевременным использованием скоропортящихся продуктов и качеством готовой продукции. Была создана бракеражная комиссия по качеству и своевременному приготовлению блюд. В состав комиссии входили: фельдшер ФАП Романова Т.В. (ФАП), заместитель директора по УВР – Котова Л.С., учитель – Семёнова В.И.

Горячим питанием в 2010-2011 учебном году было охвачено 100% учащихся. Качество готовой продукции было удовлетворительным.

В течение года проводились беседы с учащимися на темы: « Курить- здоровью вредить», « Мы за здоровый образ жизни»( проблема табакокурения), «Безвредного табака не бывает», «Курильщик сам себе могильщик», «Вредные привычки», «Три ступени, ведущие вниз», «Серьёзный разговор», «Состязание здоровячков»

По санитарно-гигиеническим правилам в каждом классе был вывешен график проветривания кабинетов. В соответствии с состоянием здоровья все учащиеся распределены на группы для занятия физкультурой. В соответствии с медицинскими показаниями дети, состоящие на диспансерном учете и дети, которые наблюдаются у определенного врача-специалиста, получают медицинские назначения и строго соблюдается их исполнение.

Ежеквартально проводилось обследование учащихся с 1 по 9 класс на наличие педикулеза и чесотки. Выявленных нет.

С целью ранней диагностики туберкулеза всем учащимся с 1 по 8 классы была поставлена реакция Манту. Все дети обследованы. По результатам обследования все дети признаны здоровыми.

С целью предупреждения инфекционных заболеваний, в течение всего учебного года, проводилось иммунизация детей, согласно возрастному календарю прививок, с учетом

индивидуальных особенностей каждого ребенка. В 2010 - 2011 году проводились внеплановые профилактические прививки, все запланированные дети были привиты.

Проводились противоэпидемические мероприятия для ограничения распространения инфекции: сквозное проветривание, ежедневная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Все работники школы прошли плановый медицинский осмотр.

С 1 июня был открыт летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (I смена). Лагерь посещали дети с 7 до 14 лет в количестве 25 человек.

Сохранение и укрепление здоровья, формирование активной мотивации на заботу как о собственном здоровье, так и о здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни, развитие режима двигательной активности – главная цель образования, охватывающего практически весь круг участников образовательного процесса: школьников, учителей, родителей, руководителей учреждения.

Поэтому необходимо активно внедрять здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

В нашей школе введен специальный двигательный режим. Сюда включаются: утренняя гимнастика, активный отдых на перемене. Под наблюдением учителей и старших товарищей

(для этого создаются необходимые условия в спортзале, рекреации в осенне-зимний период и на спортивной площадке в весенний период.)

Стабильный ежедневный двигательный режим предусматривает проведение прогулок, подвижных игр и спортивных соревнований в группе продленного дня.

Со 2-8 кл проводятся по 3 урока физической культуры в неделю. В школе имеются удовлетворительные условия для занятий физической культурой и спортом. Имеется спортивный зал площадью 132 кв.м., спортивная площадка с футбольным полем и нестандартным оборудованием. Уроки физической культуры проводятся в соответствии с расписанием уроков, по мере возможности - на открытом воздухе. Спортивный зал и спортивная площадка используются и при проведении внеурочных мероприятий. Классные руководители, учителя физической культуры разъясняют родителям на собраниях оздоровительное воздействие занятий физическими упражнениями на детский организм, подчеркивая, что дети, особенно младшего школьного возраста, быстро устают, часто болеют ОРЗ, нередко страдают нарушениями осанки.

Стимулом для занятий учащихся служит также контроль учителя физической культуры и родителей. Учитель физической культуры на основании имеющихся у них данных о состоянии здоровья ребенка решает вопрос об индивидуальном подходе при подборе физических упражнений. Учитель также принимает во внимание и результаты контроля, и замечания родителей.

Учитель физической культуры, сопоставляя контрольные и фактические результаты, достигнутые учеником, устанавливает, какие физические качества недостаточно развиты у ребенка, и, соответственно, заостряет внимание на их совершенствовании.

Во всех классах всем учителям рекомендовано проведение физкультминуток на каждом уроке, а в начальных классах проводятся гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика для

улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища.

Создавая здоровьесберегающую образовательную среду, стараемся охватить внеклассной спортивно-туристической работой более 70% учащихся. В школе систематически работают спортивные секции, проводятся спортивные праздники и соревнования. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными в школе являются соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, спортивные соревнования «Папа – мама – я - спортивная семья»!. В школе регулярно проводятся Дни здоровья. Они разрабатываются и проводятся учителем физкультуры Юлиным В.Г. совместно с классными руководителями. Мероприятиями дней здоровья охвачены 100% обучающихся в школе. Учащиеся школы принимают самое активное участие в районных соревнованиях добиваясь призовых мест.

В школе выполняется программа по ОЗОЖ. Преподавание ОЗОЖ ведётся отдельным предметом в **6,7,8,9 классах. В других классах эту работу выполняют учителя-предметники и классные руководители.** Разделы программы изучаются интегрировано с такими учебными предметами как: биология, химия, литература, окружающий мир, природоведение и в рамках внеурочной воспитательной работы. В 6,7,8 классах на преподавание предмета ОЗОЖ выделено по 1ч в неделю. В начальных классах ведётся интегрировано с предметом окружающий мир (1- 4)

Ставится вопрос о дозировке домашнего задания, по возможности педагоги сводит его до минимума, так как на уроках, применяя различные формы и методы, находят время для выполнения заданий, это существенно увеличивает время для активного отдыха детей на воздухе. Проводимая работа регулирует морально-психологический климат в школе, нацеливает на ведение здорового образа жизни.

Охрана здоровья детей, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, укрепление его здоровья входят в число приоритетов деятельности школы. Проведенное анкетирование: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?» показало, что из 25 учащихся прекрасно знают, что способствует здоровому образу жизни, дело лишь за применением этих знаний на практике -24%, возможно, обладают хорошими знаниями основ большинства аспектов здорового образа жизни, однако кое-какие вопросы неплохо было бы освежить в памяти - 76%, Итак, здоровьесберегающий образовательный процесс предполагает системную непрерывную работу по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни:

- 1) формирование культуры здоровья;
- 2) создание в учебно-воспитательном процессе условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья школьников;
- 3) использование на уроках и внеклассных мероприятиях здоровьесберегающих технологий.
- 4) вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции;
- 5) принятие мер администрацией школы по обеспечению школьной мебелью, соответствующей нормам САН ПИНа.

Ожидаемые результаты по работе:

- 1) Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни.
- 2) Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
- 3) Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
- 4) Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- 5) Повышение эффективности психологической и медицинской помощи детям.

## 2. 2. Анализ уровня воспитанности.

Работа педагогического коллектива, служб школы в прошедшем учебном году была направлена на повышение нравственно – эстетического уровня учащихся, воспитания любви к родному краю и окружающей природе, воспитанию патриотизма, формирования навыков здорового образа жизни.

Для реализации задач воспитания в школе организовано методическое объединение классных руководителей, которые вели целенаправленную работу совместно с психологом школы по определению уровня воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности школьников II ступени обучения за последние 3 учебных года представлен в следующих таблицах:

### Уровень воспитанности

2008-2009 год

По ступеням	Кол-во детей	Уровень воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
II	26	17	8	1
		65,5%	30,7%	3,8

2009-2010год

По ступеням	Кол-во детей	Уровень воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
II	25	17	7	1
		68%	28%	4%

2010 – 2011 год

По ступеням	Кол-во детей	Уровень воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
II	18	17	7	1
		63%	32%	5%

Из данных таблиц можно сделать вывод :

- высокий уровень имеют – 63% уч-ся от общего количества;
- средний уровень имеют уч-ся 32% от общего количества;

В школе не имеется нарушителей дисциплины. Небольшие конфликтные ситуации решаются в стенах школы администрацией и классными руководителями. Ведётся профилактическая работа по предупреждению правонарушений. С детьми были проведены анкеты: «Отношение к вредным привычкам» , «Мои интересы внутри школы», и правовое занятие «Я и закон»-час полезного

разговора, «Остановись у преступной черты»; «Мои права и права окружающих» беседы «Час полезных советов», «Алкоголь, табакокурение, наркотики и моё здоровье», «Вред курения и алкоголя на растущий организм».

Был установлен систематический контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. Посещение учеников на дому и составление актов обследования жилищно- бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Воспитательная работа по правовому воспитанию строилась с учетом ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

Результатом такой работы является то, что в школе нет учащихся, стоящих на учёте в ПДН и на ВШУ. За последние годы со стороны учеников не было совершено ни одного правонарушения, преступления.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что воспитанность учащихся повысилась. В следующем году необходимо активизировать работу МО классных руководителей по дальнейшему повышению уровня воспитанности детей, путем внедрения методических рекомендаций, использования периодической литературы, передового педагогического опыта, новых технологий для построения эффективной воспитательной работы в классах. Проводить анкетирование и в начальных классах.

Имеющаяся материальная база школы в плане воспитательной работы: классные кабинеты, спортивный зал, спортплощадка, созданные кружки, спортивные секции, наличие штата классных руководителей, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, позволяли успешно решать многие воспитательные задачи, развивать учащихся, успешно сотрудничать и привлекать к развивающей воспитательной деятельности родительскую общественность.

Для успешной реализации воспитательных задач были составлены планы: план воспитательной работы школы и индивидуальные планы работы классных руководителей, воспитателей ГПД, планы кружков и секций; план по предупреждению и профилактике правонарушений; план спортивно-массовых мероприятий; планы работы методических объединений классных руководителей.

В прошедшем учебном году проделана большая воспитательная работа учителями, воспитателями и руководителями творческих коллективов, которые успешно представляли ее на всех уровнях, помогали учащимся быть духовно богаче, воспитывали этическую и физическую культуру учащихся, всесторонне развивали навыки культурного общения.

Воспитательная работа школы строилась по направлениям:

- духовно-нравственное
- военно-патриотическое воспитание
- воспитание экологической культуры
- работа по здоровьесбережению
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание и профориентация
- правовое
- работа с родителями

Для успешного решения поставленных задач в школе были созданы кружки по интересам:

- «Юный художник»;

- «Весёлая нотка»

- «Мой край родной»

- баскетбол

Администрация школы и все классные руководители имеют данные о составе родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции.

Наличие этих данных позволяет определить пути совместной работы с родителями по воспитанию детей и подростков. Важную роль занимает индивидуальная работа с родителями.

Система воспитательной работы направлена на личностную ориентацию учащихся, их социализацию. В основе воспитательной работы положены принципы воспитания гражданственности, патриотизма, духовности и нравственности; формирование чувства собственного достоинства, коллективизма, сотрудничества, уважения к окружающим, стремление говорить правду, поступать по справедливости. Каждое направление в системе воспитательной работы требует совершенствования. Необходимо восстановить функции детской организации. Большую воспитательную работу проводит педагогический коллектив в процессе обучения. Принципы воспитания гражданственности, патриотизма, духовности и нравственности; формирование чувства собственного достоинства, коллективизма, сотрудничества, уважения к окружающим, стремление говорить правду, поступать по справедливости формируются на уроках литературного чтения в начальных классах и уроках литературы в средних классах. Большое воспитательное значение имеют уроки окружающего мира, природоведения, биологии, ОБЖ. На уроках других предметов решаются различные воспитательные задачи на примерах из жизни деятелей науки, искусства, формируется умение видеть прекрасное. Педколлектив систематически работает над созданием оптимальных условий, позволяющих обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ученика, его готовность к жизненному самоопределению. В первую очередь учителя используют воспитательные функции урока: воспитание ответственного отношения к учебному труду, воспитание высоких нравственных качеств, формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание экологической культуры, гражданских и патриотических чувств. Учебный материал, предлагаемый учителем на уроке, направлен не только на усвоение программного материала, но и на духовно-нравственное становление, усвоение общечеловеческих ценностей. К сожалению, в школе из-за отсутствия специалистов не в полной мере реализуется воспитательные возможности уроков музыки, технологии. Эти потери школа стремится восполнить через систему внеурочной работы. Общими воспитательными задачами всех предметов является воспитание всесторонне развитой, физически здоровой, высоконравственной, подготовленной к жизни и ориентирующейся в ней личности. Проводится определенная работа с родителями: педагогическое и психологическое просвещение, привлечение родителей к организации и проведению отдельных дел с учащимися. Работа с семьей осуществляется не только посредством родительских собраний, но, чаще всего, через индивидуальные консультации родителей. Учителя школы проводят мероприятия, в которых родители являются непосредственными участниками.

В школе проводятся **предметные недели**, викторины, олимпиады, конкурсы. Большое место в формировании физически здоровой личности играют спортивные соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике. Учащиеся нашей школы во главе с учителями принимают участие в районных конкурсах и соревнованиях, где завоёвывают призовые места.

В 2010-2011 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

- Интеллектуально-познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе)
- Патриотическое и нравственное воспитание.

- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Эстетическое воспитание. Организация досуга.
- Работа с родителями.

Этот год был посвящён 50-летию со дня первого полета человека в космос. В коридоре школы была оформлена Фотогалерея, посвящённая Ю.А. Гагарину, были проведены такие мероприятия как «12 апреля - День космонавтики», «День Космонавтики» "Он сказал: "Поехали!", «Гагарин- первый космонавт земли», «Звёздный час» -познавательная игра, проведено открытое мероприятие «Первые шаги в космосе» для учащихся 8-9 классов, много мероприятий было проведено в рамках единого дня 12 апреля..В школе была оформлена выставка поделок, победители этой выставки участвовали в областном конкурсе творческих работ из бумаги «Космические корабли будущего», за работу космический корабль « Школьник -2» учащиеся 2 класса получили 3 место, работа «Межпланетная автоматическая станция», выполненная Остапцом Денисом была отмечена грамотой. Плужников Виталий был отмечен сертификатом за участие в областном конкурсе «Человек-Земля-Космос».

В феврале в день вывода советских войск с территории Афганистана классными руководителями проведены беседы, классные часы : « Живые страницы памяти». «Афганистан- наша память»-, поэтическая гостиная «Воинская доблесть» , « Боль моей души, Афганистан...».

К празднику «День защитника Отечества» были организованы спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики». И старшие, и младшие показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку. Соревнования всем понравились.

В течение года велась переписка с ветераном ВОВ, бывшей учительницей Балабашиной К.В. Учащиеся всей школы провели акцию «Вспомни солдата», солдатам срочной службы были разосланы праздничные поздравления, очень интересно и оживлённо прошла встреча с младшим сержантом запаса Федотовым Н.Н., приняли участие в митинге и праздничном концерте, посвященном Дню Победы. В течение всего учебного года проводилась шефская работа над ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, проводились мероприятия с участием ветеранов, которые способствовали воспитанию патриотизма у учащихся нашей школы, прививали любовь к родине, уважение к памяти погибшим в годы войны.

В школе продолжается работа по развитию самоуправления, инициативы и творчества учащихся. Для реализации задач по данному направлению были запланированы и проведены коллективно - творческие дела: «Осенние фантазии», «Учитель, тебе посвящаю...» «Новый год шагает по планете», «День Валентина», « Весна пришла...», вечера отдыха. Мероприятия активизировали учащихся, способствовали развитию творчества и инициативы. Учащиеся самостоятельно подходили к решению вопросов по организации и проведению данных мероприятий, коллективно подбирали содержание материала, редактируя его и подбирая оптимальные варианты. Ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Особое внимание отводилось экологическому воспитанию, учащиеся 7 класса получили на районном этапе областного конкурса «Зеркало природы» 1 место. Плужников Виталий награждён Дипломом победителя областного конкурса «Зеркало природы» за 1 место. Кроме этого проводились трудовые десанты по уборке территории школы и села, за нами закреплена улица, учащимися и учителями была убрана территория заброшенной хоккейной, площадки, были проведены экскурсии в природу, походы. Всё это прививает культуру поведения в окружающей среде, учит бережному отношению ко всему живому на планете.

В 2010-2011 учебном году реализованы планы мероприятий по профилактике правонарушений,

работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, с медицинскими работниками.

В школе не было случая употребления алкоголя или наркотиков. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители. Под постоянным контролем заместителя директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особое внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают благодарны за внимание к их детям.

Эффективность воспитательной работы подтверждает факт отсутствия детей, состоящих на учёте в ПДН. Отпала необходимость в создании штаба дисциплины и порядка, в комиссии по профилактике правонарушений.

Дети с желанием идут в школу, родители в большинстве своём высоко оценивают школу.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2010-2011 учебный год, выполнены:

организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2011-2012 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Создание условий для самореализации личности каждого ученика;

Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

Формирование у детей нравственной и правовой культуры;

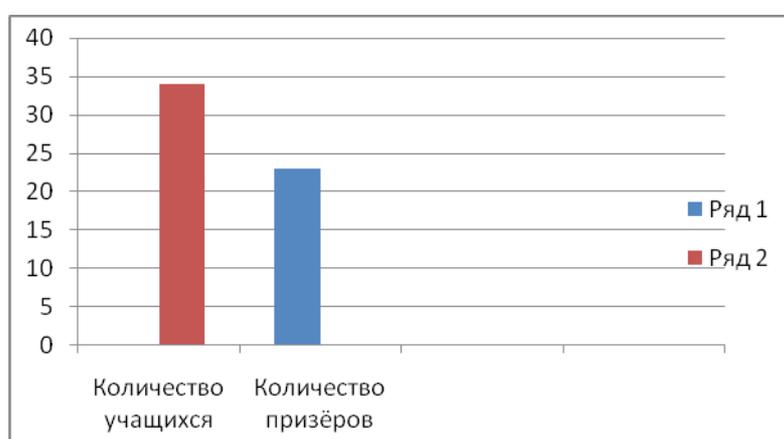
#### **Результат участия учащихся школы в районных и региональных мероприятиях:**

Ф.И.	клас с	муниципальный уровень	место	региональный уровень	место
------	-----------	--------------------------	-------	-------------------------	-------

Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	1		
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	2		
Ахроменко Виктория	3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	1		
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3			Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	Грамота
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3	Районный конкурс детского творчества «Секреты мастерства»	победитель		
Ахроменко Виктория	3	Фестиваль художественной самодеятельности «Тебе, Россия, поём мы славу	3		
Бирюков Сергей	3				
Юрикова Виктория	2				
Углов Антон	2				
Золотухин Кирилл	4				
Сабылина Алёна	2	Районный конкурс «Космические корабли будущего»	3		
Углов Антон					
Юрикова Виктория					
Балабашин Николай					
Сабылина Алёна Углов Антон Юрикова Виктория Балабашин Николай Аникин Иван	2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	грамота		
Балабашин Егор	4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	грамота		
Долженко Артём	6	Районный конкурс сочинений «Гагарин – космос – Саратов»	3		
Шиленина Кристина	7	«Русский Медвежонок»	2-4		
Ксенофонтова Анна Гусейнова Марина	8	Районный конкурс детского рисунка «Портрет любимого учителя»	грамота		
Ксенофонтова Анна	8	Районный этап областного конкурса рисунков «Спасение при пожаре»	грамота		
Остапец Денис	8	Районный конкурс «Космические корабли будущего»	грамота		
Ксенофонтова Анна	8	Конкурс	1		
Гусейнова Марина	8				
Остапец Денис	8				

Федотова любовь	8	исследовательский работ «Физика на кухне»			
Балабашина Екатерина	7				
Шиленина Кристина	7				
Юлин Максим	7				
Плужников Виталий	9				
Литвинов Дмитрий	9				
Остапец Олеся Балабашина Екатерина Шиленина Кристина Ерохина Анна	7	Районный этап областного конкурса «Зеркало природы»	1	Свидетельство за участие в областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы»	
Юлин Максим	7	Конкурс декоративно- прикладного творчества «От ремесла к искусству»	Грамота		
Остапец Олеся	7	Районный этап областного конкурса «Зеркало природы»	грамота		
Плужников Виталий	9	Районный этап областного конкурса «Зеркало природы»	1	Диплом победителя областного конкурса «Зеркало природы»	1
Плужников Виталий	9	Районный этап областного конкурса «Человек-Земля-Космос»	1	Сертификат областного конкурса «Человек-Земля- Космос»	
Плужников Виталий	9	Районный этап областного творческого конкурса «Боевой и трудовой подвиг учителя»	1	Областной творческий конкурс «Боевой и трудовой подвиг учителя»	Диплом
Плужников Виталий	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству	3		

Выводы:



Планируя работу на 2010- 2011 учебный год, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжать работу по повышению уровня воспитанности учащихся, развитию их творческих и интеллектуальных способностей.
2. Выявлять и раскрывать природные способности каждого ученика.
3. Продолжать изучать историю, природу и развитие родного края.
4. Активизировать работу детской школьной организации, развивая навыки самоуправления.
5. Способствовать формированию у уч-ся навыков здорового образа жизни.

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### 2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

В школе в 2010– 2011 учебном году обучалось 35 учащихся. В течение учебного года выбыл 1 ученик. В школе 12 хорошистов - 40%, - от общего числа аттестованных. Успеваемость по школе 100%, качество знаний - 40 %.

В школе одна отличница ( Ахроменко Виктория – 3 класс).

В течение учебного года проводились контрольные срезы по предметам по текстам администрации, проверка техники чтения учащихся.

А где контрольные срезы по предметам?

#### Проверка техники чтения учащихся

Класс	2008 -2009 % выполнивших норму	2009-2010 % выполнивших норму	2010 -2011 % выполнивших норму	ФИО учителя
1,2,3	100	100	100	Ниронова Т.В.
1,2,3,4	50	50	50	Баллок Н.С.
3,4,1,2	33,3	83,3	100	Попова Н.Л.

Выводы:

Техника чтения учащихся к концу учебного года улучшилась. Хорошие навыки чтения сформированы у учащихся 3 класса. Все 3 ученика выполнили нормы чтения. Показали плавное, слоговое, осознанное чтение. Все дети смогли воспроизвести содержание прочитанного текста. Но во время чтения ученики допускают от 2 до 4 ошибок. В 1 классе не читает Фатаев Самит, по решению медико-педагогической комиссии его оставили на повторный год обучения. Слабо читает ученик 4 класса Балабашин Егор. Он хорошо пересказывает содержание прочитанного текста, но в скорости чтения не уложился.

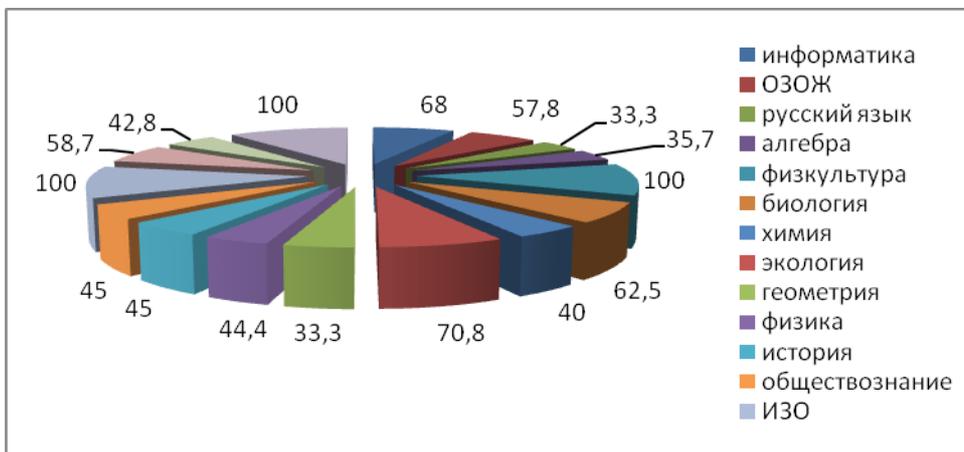
В следующем учебном году учителям начальных классов продолжить работу над осознанным выразительным чтением.

Успеваемость в школе по сравнению с прошлым годом представлена в следующей таблице.

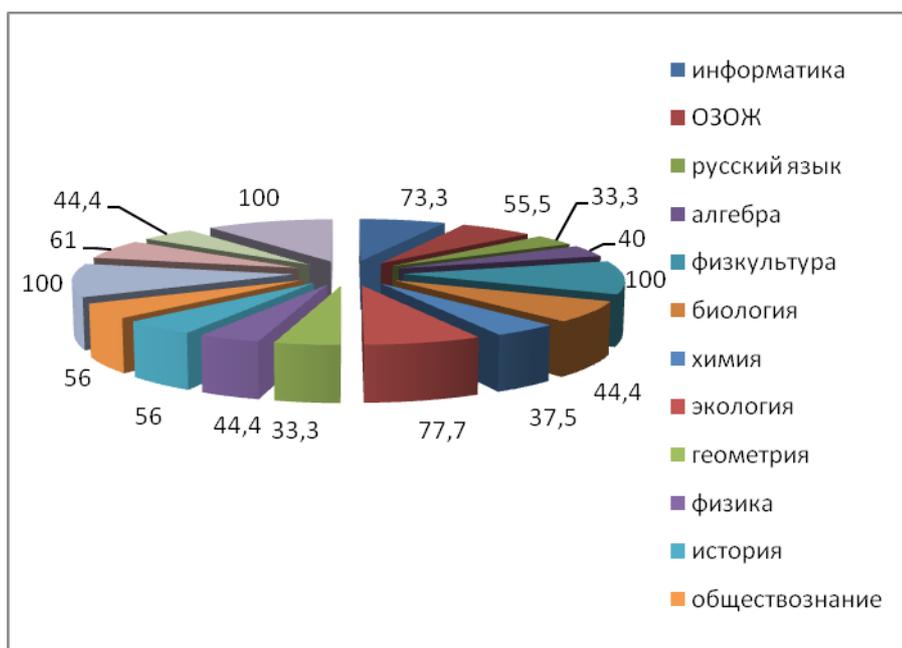
	Общая успеваемость в %	Качество знаний в %	Учатся на «5» в %	Учатся на «4» и «5» в %	Имеют одну «4» в %	Имеют одну «3» в %
2008 -2009	100	31,4	-	11 (31,4%)	-	24
- + к уровню прошлого года	+3,1	+3,3	-	+ 6,4	-	-
2009-2010	100	41,9	1 (2,6)	12(31,6)	-	-
- + к уровню прошлого года	0	+ 10,5	+2,6	+0,2	-	-
2010 - 2011	100	40	1(2,6)	11(32,3)	-	3 (8,8)
- + к уровню прошлого года	0	-1,9	0	+0,7	-	-

**Выводы:** ??????????? есть диаграмма

Результаты работы учителей за 2009 - 10 год по предметам можно увидеть в следующей диаграмме



**Результаты работы учителей за 2010 - 11 год по предметам можно увидеть в следующей диаграмме**



По сравнению с прошлым 2009-2010 учебным годом произошло повышение качества знаний:

1. по истории: с 45% до 56% и по обществознанию с 45 % до 56 % (учитель Кулагина Н.В.)
2. по литературе: с 44,4% до 50% (учитель Семёнова В. И), с 60 % до 71,4 % (учитель Романова Н.П.); По школе по предмету повысилось с 58,7 до 61 %
3. по физике: с 35,7 % до 40 % (учитель Александрова А.Р.)
4. по математике: с 35,7% до 37,5% (учитель Александрова А.Р.) У Золотухиной С.В. качество знаний осталось без изменений.

Понижение качества знаний:

1. По русскому языку по школе с 37,5% до 33,3%  
У Семёновой В. И с 33,3 до 28,6%,  
у Романовой Н.п. с 60% до 36,4);
2. по биологии с 62,5 % до 44,4%, (учитель Яньшина З.В.)  
по экологии с 70,8% до 55,5%, (учитель Яньшина З.В.)

**Результаты независимого мониторинга по текстам УО.**

Результаты мониторинга по русскому языку и математике в 4 классе

предмет	класс	ФИ уч-ся	Оценка за вход. мониторинг	Оценка за 2 четв.	Оценка за независимый мониторинг	Оценка за 3 четверть	Оценка за независимый мониторинг	Оценка за итоговый мониторинг
			Сентябрь / 17.09		Ноябрь (декабрь)		апрель	
<b>Математика</b>	4	Балабашин Александр	4	4	4	4	4	4
		Балабашин Егор	3	4	3	4	4	4
		Золотухин Кирилл	4	4	4	4	5	4
		Орлов Илья	4	4	4	4	4	5
		<i>Успеваемость</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		<i>Качество</i>	75%	100%	75%	75%	100%	100%
		<i>Соответствие</i>	75%	75%	75%	75%	75%	75%
			Сентябрь / 20.09.11		ноябрь		апрель	
<b>Русский язык</b>	4	Балабашин Александр	3/3	3	4	3		3/3
		Балабашин Егор	3/3	3	4	3		3/4
		Золотухин Кирилл	4/4	4	4	4		4/4
		Орлов Илья	4/4	4	4	4		4/4
		<i>Успеваемость</i>	100%	100%	100%	100%		100%
		<i>Качество</i>	50%	50%	100%	50%		50%
		<i>Соответствие</i>	100%	100%	50%	100%		100%

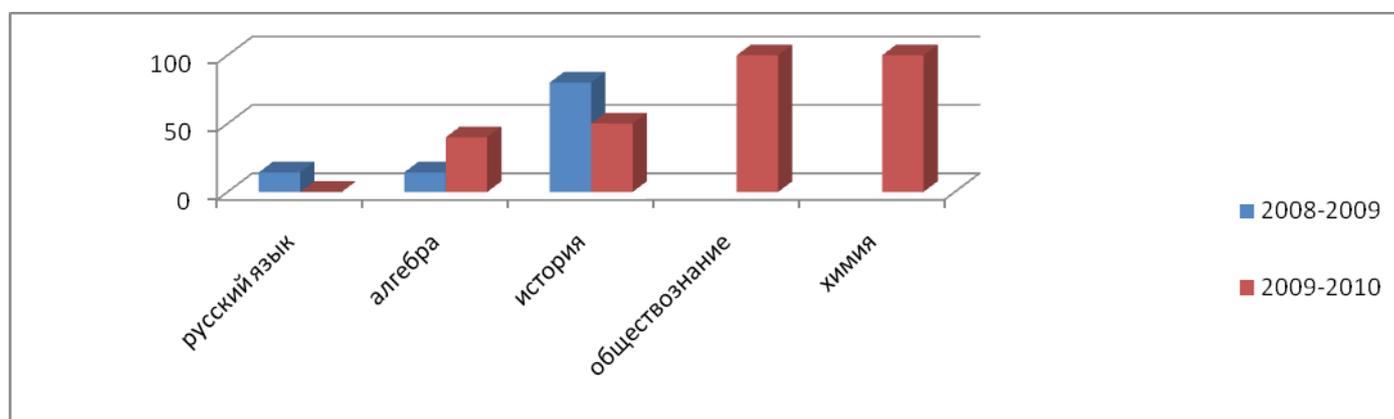
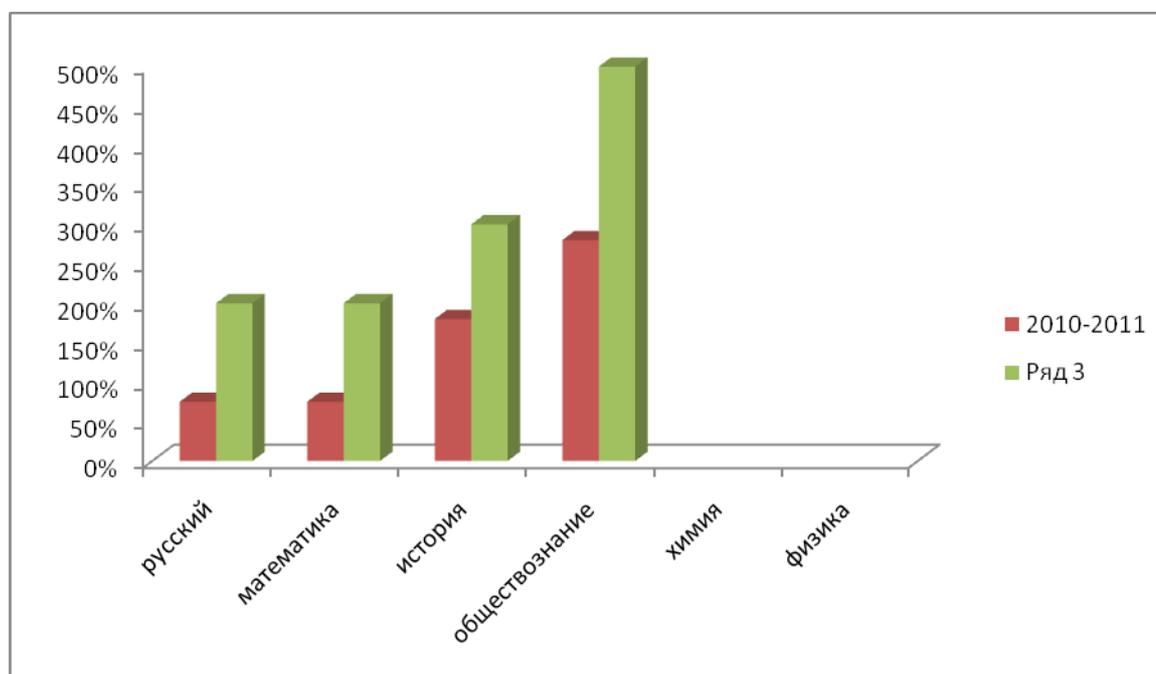
Выводы:

Сравнительный анализ результатов независимого мониторинга и их соответствия четвертным оценкам показал, что по каждому выше названному предмету имеется несоответствие. Качество по русскому языку и математике в 4 кл составило 100%.

Качество знаний по результатам итоговой аттестации за 2009-2010 и 2010 -2011 учебный год в сравнении по предметам (в процентах)

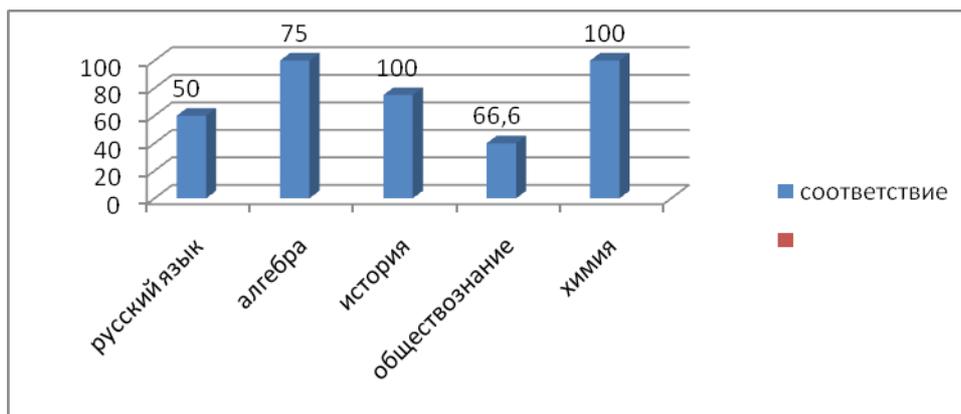
**Предмет: русский язык, литература**

ФИО	2009-2010			2010-2011год		
	% успеv	% кач. знаний	СОУ	% успеv	% кач. знан	СОУ
<b>Семёнова В.И.</b>						
<b>Русский язык</b>	100	33,3	45,3	100	28,6	45,3
<b>Романова Н.П.</b>	100	60	62.4	100	36,4	46,2
По школе	100	37.5	48	100	33,3	45,3
<b>Литература</b>						
<b>Семёнова В.И.</b>	100	44,4	52,4	100	50	59
Романова Н.П.	100	60	62,4	100	71,4	60,6
По школе	100	58,7	46,1	100	61	55,1



Качество знаний учащихся выпуска 2010 -2011 учебного года ниже по русскому языку, истории.

## Процент соответствия годовым оценкам в 2010-2011г



Исходя из этого, перед коллективом школы на следующий учебный год ставятся следующие задачи:

- при разработке календарно-тематического планирования:

- 1) предусмотреть время на устранение пробелов в знаниях за истекший год;
- 2) больше времени отводить на систематическое повторение изученного материала.
- 3) начиная с 1 сентября учителям-предметникам, классному руководителю, администрации, родителям вести совместную работу по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в независимой форме.
- 4) подготовку к ГИА начинать с начальных классов.

### Работа с одаренными детьми.

В 2010 - 2011 учебном году велась работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению.

С одаренными детьми велась работа на уроках и внеурочное время. На уроках они получали задания повышенной сложности, готовили интересные дополнительные сообщения. Учащиеся 6-9 классов принимали участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Человек и природа». В конкурсе «Русский медвежонок» Шиленина Кристина (7 кл.) заняла 2 – 4 место по району. В конкурсе «Человек и природа» ученик 4 класса Орлов Илья занял 1-2 место по району, а Юлин Максим (7 кл.) занял 2-3 место по району. По всем предметам проводились внутришкольные олимпиады. Команда учащихся школы принимала участие на районных олимпиадах по предметам.

По результатам районного тура олимпиады по ИЗО Плужников Виталий – занял 3 место..

### Анализ банка данных одарённых детей.

	1-3(4) классы		5-9 классы		ВСЕГО	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество учащихся в учреждении	1	7,7	3	12	4	10,6
Количество одаренных учащихся в учреждении всего:	1	7,7	3	12	4	10,6
В том числе одаренные по дисциплинам:						
Художественно-эстетическая			1	4	1	2,6

Спортивная			2	8	2	5,3
Всесторонняя	1	7,7			1	2,7
Количество одаренных мальчиков			2	8	2	5,3
Количество одаренных девочек	1	7,7	1	4	2	5,3

Выводы:

Задачи на следующий год:

- Учителям - предметникам запланировать индивидуальную работу с одарёнными и наиболее мотивированными к обучению детьми.

- Шире использовать во внеклассной работе по предметам интеллектуальные марафоны, конкурсы и другие виды соревнований.

#### Участие в предметных олимпиадах

Учебный год	Название конкурсов	Результаты
2008-2009	Олимпиада по ИЗО	1 место Петролай Н. 1 место Плужников В.
2009-2010	-	-
2010 - 2011	Олимпиада по ИЗО	3 место Плужников Виталий

**Выводы:**

#### Работа с неуспевающими учащимися.

В школе нет неуспевающих, но есть учащиеся, которые по мониторингам в течении учебного года получали «2» или «3». С этими учащимися учителя будут работать летом. Учителя проводят дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками. Для контроля за этой работой составлен график дополнительных занятий и график индивидуальных занятий с учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости велась совместно: классный руководитель, учителя-предметники, администрация школы, родители.

#### Работа по новым программам.

Педагогический коллектив работал по программам соответствующим БУП 2004г. Только в 1- 3 классах ведётся преподавание по программе Виноградовой Н.Ф. Учащиеся 1 кл на входе, так и на выходе показали 50% качество знаний, 2 класса - 100%. Целесообразность перевода всех начальных классов поэтапно на работу по программе Виноградовой Н.Ф. определена временем. В 2009-2010 учебном году начата апробация нового УМК по русскому языку для 5 класса под редакцией С.И. Львовой, а в 2010 – 2011 году продолжена для 6 класса.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, по всем предметам выполнены.

#### Преимственность между ДОУ и школой.

В целях обеспечения преимущественности между ДОУ и школой проводилась работа по определению уровня готовности к школе будущих первоклассников по программе Т.В. Азаровой.

Особое внимание обращалось на уровень подготовки к обучению в школе. Полученные данные позволили определить «зону ближайшего развития» каждого дошкольника, определить его потенциальные возможности, группы обучаемости.

### Уровень подготовленности детей.

Подготовительная группа	Итоговый к/с					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ЭМП			2	100	-	-
Подготовка к грамоте			2	100	-	-
Предметное окружение	1	50	1	50	-	-
Экология	1	50	1	50	-	-
Ознакомление с худ. литературой	1	50	1	50	-	-

Выводы:

Из таблицы видно, что в школу придут дети с разным уровнем знаний и способностей. Учителю необходимо предусмотреть эти особенности при подготовке к новому учебному году.

**Исходя из выше сказанного, коллектив ставит следующие задачи на 2011-2011г.:**

- шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс;
- организовать учебно-воспитательную деятельность в условиях здоровьесберегающей педагогики;
- осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении,
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
  - создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля, как средства развития личности;
  - способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
  - работать по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, активизировать работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;
- способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
  - продолжить работу по преемственности между ДОУ и МОУ: организовать взаимопосещение уроков, проводить общие внеклассные мероприятия, родительские собрания, участвовать в мероприятиях по определению уровня готовности учащихся к обучению в школе для определения «зоны ближайшего развития каждого дошкольника».

#### 2.4. Обеспечение бесплатного базового и дополнительного образования.

Школа занимается по региональному базисному учебному плану 2004г. Дополнительно введён третий урок физкультуры в 1-9 кл, экология в – 6 - 9 классах, информатика в – 2 -9 классах, ОЗОЖ в 6 – 9 классах.

В школе работали кружки «Юный художник», «Край мой родной», «Весёлая нотка» спортивная секция: «Баскетбол» (девочки, мальчики) 92% учащихся.

Результаты работы этих секций и кружков отражены в таблице «Достижения учащихся за год»

Всеобучем охвачено 100% уч-ся, отсева нет. Дети из малообеспеченных семей получают дотационное питание, летом посещают ЛОП.

Из соседней деревни Щигры осуществляется подвоз учащихся.

По решению медико-педагогической комиссии один учащийся 1 класса оставлен на повторный год обучения, а второму учащемуся 1 класса по решению медико-педагогической комиссии рекомендован 2 класс коррекционного учреждения VIII вида.

В школе работает ГПД, которую посещают 20 уч-ся; для них организовано двухразовое горячее питание на средства из федерального бюджета.

Все дети дошкольного возраста посещают детский сад, где их готовят к школе. По выпуску детей из детского сада с ними проводится предварительная подготовка к школе в летнее время учителем. В течение учебного года учителя начальных классов и воспитатели ДОО посещают уроки и занятия.

В этом году в школе не будет 6 класса, так как в предыдущем не было 5 класса.

В школе обучается ребёнок, находящийся под опекой. Над ним и семьёй, в которой он проживает, установлен контроль со стороны администрации школы и классного руководителя. В течение года несколько раз проводились контрольные посещения семьи, во время которых беседовали по поводу условий проживания опекаемой, расходования денежных средств опекаемой, взаимоотношений в семье. В результате посещений и наблюдения установлено, что в семье для ребёнка созданы благоприятные условия для проживания и обучения. Девочка учится на 4 и 5, активно участвует в общественной жизни школы.

**Выводы:** школа является единственным центром образования и воспитания в сельском поселении, гарантирующим получение бесплатного и доступного образования всем проживающим и должна быть сохранена в этом статусе на ближайшее будущее.

## **2.5. Методическая работа**

### **1. Цель работы школы**

Обеспечить учащимся школы возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;

сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **2. Методическая тема школы:**

«Организация учебной и воспитательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики»

### **3. Основные задачи на год**

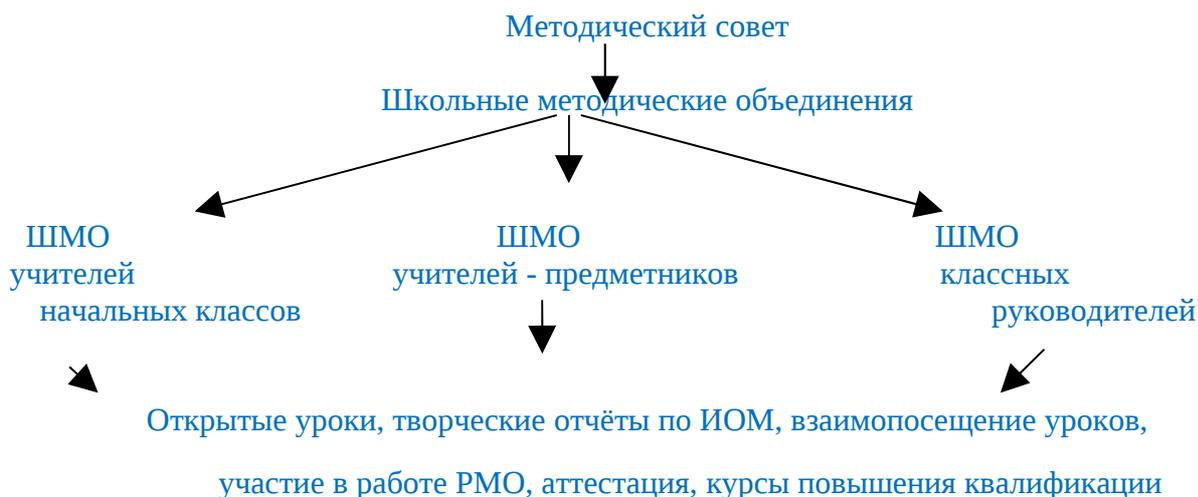
- формирование физически здоровой личности;
- оптимальная организация учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- улучшение качества воспитательной работы;
- формирование творчески работающего коллектива учителей;
- формирование системы управления школы.

#### 4. Тематические педсоветы, выполнение их решений

За 2010 - 2011 учебный год было проведено 7 педагогических советов, на которых рассматривались вопросы:

1. Итоги учебно-воспитательной работы педагогического коллектива за учебные четверти
2. О подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-го класса в независимой форме.
3. Итоги внутришкольного контроля за состоянием подготовки учащихся 9 класса к сдаче ГИА и учащихся 4 класса к проведению мониторингов в независимой форме.
4. Отчёт о работе над совершенствованием навыков беглого, осознанного, выразительного, безошибочного чтения
5. О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации  
О переводе учащихся 1-8 классов
6. О 5- трудовой четверти
7. Организация летней площадки.

#### 5. Методические объединения, творческие группы, направления работы, результативность.



#### Задачи работы:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

## Основные направления работы

- 1 Работа педагогического совета.
- 2 Разработка единой методической темы.
- 3.Работа школьных методических объединений.
- 4.Деятельность методического совета.
- 5.Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- 6.Организация и проведение открытых уроков, семинаров педагогических чтений.
- 7.Обобщение передового педагогического опыта.
- 8.Творческие отчёты учителей, методических объединений.
- 9.Аттестация педагогических работников на вторую и первую квалификационные категории.

### **6. Вопросы, вынесенные на методсовет, выполнение решений**

Методическая работа в школе представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями, воспитателями школы в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В целях координации методической работы в образовательном учреждении создан методический совет МОУ «ООШ с.Чернава».

Цель деятельности методического совета: организация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой общеобразовательного учреждения. Второй год педагогический коллектив школы работал над темой «Организация учебной и воспитательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики». Тема пронизывала все звенья школьного образования: организационные, управленческие, методические.

Работа совета осуществлялась на основе годового плана.

На методическом совете были рассмотрены следующие вопросы:

- 1.Анализ работы методического совета за 2009-2010 учебный год и утверждение плана работы на 2010- 2011 учебный год. Утверждение состава методического совета.
2. Об организации и проведении внутришкольных олимпиад.
3. Семинар – практикум по теме: «Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики».  
Организация и проведение мероприятий в рамках ЕМД. (Круглый стол)
- 4 .Анализ работы методического совета в первом полугодии.
- 5.Анализ мониторинга качества образования за 1 полугодие в 9 классе.
- 6.О формировании плана работы школы на новый учебный год.
- 7.Творческий отчёт. Итоги работы педагогического коллектива в рамках методической темы «Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики».
8. Система подготовки к ГИА.  
- Обсуждение на заседании методического совета вопросы:  
« Об организации (итоговой) аттестации обучающихся в независимой форме в 2010г».  
«О порядке проведения (итоговой) аттестации обучающихся в независимой форме в 2010г».

«Регламент. Содержание материала статистической линии, обязательного для изучения в курсе основной школы».

«О репетиционных экзаменах в 9 классе».

«Об итогах тематической проверки. Рабочая программа педагога».

«Обсуждение результатов мониторинга качества знаний обучающихся 4, 9 классов)»

Анализ результатов репетиционных экзаменов.

Результаты годового мониторинга знаний обучающихся.

9. Зачётная система.

10. «Апробация УМК по русскому языку в 6 кл под редакцией С.И. Львовой».

## **7. Участие педагогов в мероприятиях разного уровня**

Ф И О	муниципальный уровень	Форма участия (слушатель, выступление)	межмун. уровень	Форма участия	региональный уровень	Форма участия
Романова Н.П.	РМО учителей русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Николаевка»	Выступление «Подготовка к ГИА»			Методический семинар ассоциации учителей русского языка и литературы Саратовского региона совместно с издательством «Мнемозина» и МОУ Лицея №15 Заводского р-на г. Саратова	слушатель
Яньшина З.В.	РМО учителей биологии и химии МОУ «СОШ с. Ивантеевка» РМО учителей биологии и химии МОУ «СОШ с. Ивановка»	Выступление «Инновации в преподавании предметов естественнонаучного цикла» слушатель				
Александрова А.Р.	РМО учителей математики МОУ «СОШ п. Знаменский»	Выступление» Стандарты II поколения и их отличие от существующих : математики 7 – 9 кл.»				
	РМО учителей математики МОУ «СОШ с. Ивановка»	слушатель				
	РМО учителей физики	Выступление «Рефлексия на современном уроке»				
	Научно-методическая конференция «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательн	Выступление «Технология построения здоровьесберегающего урока»				

Выводы:

8. .Участие школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях

Ф.И.	клас с	муниципальный уровень	место	региональный уровень	место
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	1		
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	2		
Ахроменко Виктория	3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	1		
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3			Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	Грамота
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3	Районный конкурс детского творчества «Секреты мастерства»	победитель		
Ахроменко Виктория	3	Фестиваль художественной самодеятельности «Тебе, Россия, поём мы славу	3		
Бирюков Сергей	3				
Юрикова Виктория	2				
Углов Антон	2				
Золотухин Кирилл	4				
Сабылина Алёна Углов Антон Юрикова Виктория Балабашин Николай	2	Районный конкурс «Космические корабли будущего»	3		
Сабылина Алёна Углов Антон Юрикова Виктория Балабашин Николай Аникин Иван	2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	грамота		
Балабашин Егор	4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	грамота		
Долженко Артём	6	Районный конкурс сочинений «Гагарин – космос – Саратов»	3		
Шиленина Кристина	7	«Русский Медвежонок»	2-4		

Ксенофонтова Анна Гусейнова Марина	8	Районный конкурс детского рисунка «Портрет любимого учителя»	грамота		
Ксенофонтова Анна	8	Районный этап областного конкурса рисунков «Спасение при пожаре»	грамота		
Остапец Денис	8	Районный конкурс «Космические корабли будущего»	грамота		
Ксенофонтова Анна	8	Конкурс исследовательский работ «Физика на кухне»	1		
Гусейнова Марина	8				
Остапец Денис	8				
Федотова любовь	8				
Балабашина Екатерина	7				
Шиленина Кристина	7				
Юлин Максим	7				
Плужников Виталий	9				
Литвинов Дмитрий	9				
Плужников Виталий	9	Районный этап областного творческого конкурса «Боевой и трудовой подвиг учителя»	1	Областной творческий конкурс «Боевой и трудовой подвиг учителя»	Диплом
Остапец Олеся Балабашина Екатерина Шиленина Кристина Ерохина Анна	7	Районный этап областного конкурса «Зеркало природы»	1	Свидетельство за участие в областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы»	
Юлин Максим	7	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	Грамота		
Остапец Олеся	7	Районный этап областного конкурса «Зеркало природы»	грамота		
Плужников Виталий	9	Районный этап областного конкурса «Зеркало природы»	1	Диплом победителя областного конкурса «Зеркало природы»	1
Плужников Виталий	9	Районный этап областного конкурса «Человек-Земля-Космос»	1	Сертификат областного конкурса «Человек-Земля-Космос»	
Плужников Виталий	9	Районный этап областного творческого конкурса «Боевой и трудовой подвиг учителя»	1	Областной творческий конкурс «Боевой и трудовой подвиг учителя»	Диплом
Плужников Виталий	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству	3		

Выводы:

## 9. Осуществлённые крупные проекты учащихся

Научно – исследовательская работа учащихся 8 – 9 классов «Физика на кухне» (руководитель: Александрова А.Р.) – заняла 1 место на районном уровне.

Исследовательская работа учащегося 9 класса Плужникова Виталия «Боевой и трудовой подвиг учителя» - заняла 1 место на районном уровне. За эту работу Плужников Виталий получил диплом на областном уровне

## 10. Диагностика профессионализма педагогов

Диагностирование запросов педагогов, их профессионализма помогают изучить отдельные аспекты деятельности каждого учителя, что служит организации системной работы по повышению профессионального мастерства учителя. Проведено анкетирование «Анкета работника образования», «Самоанализ профессиональных запросов и затруднений работника», заполнена «Диагностическая карта профессиональных затруднений и потребностей работников образования МОУ «ООШ с. Чернава».

## 11. Информация по ИОМ педагогов.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Наличие ИОМ	Профессиональные интересы (темы)	Статус учителя
1	Романова Наталия Петровна	Русский язык и литература	Имеется	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»	Учитель общеобразовательной школы
2.	Семёнова Валентина Ивановна	Русский язык и литература	Имеется	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»	Учитель общеобразовательной школы
3	Кулагина Надежда Васильевна	История Обществознание Изобразительное	Имеется	«Проектная деятельность на уроках истории и обществознания и во	Учитель общеобразовательной школы

		искусство		внеклассной работе»	
4	Попова Надежда Леонидовна	Учитель начальных классов	Имеется	«Использование инновационных технологий»	Учитель общеобразовательной школы
5	Балюк Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Имеется	«Приёмы занимательности на уроках математики»	Учитель общеобразовательной школы
6	Ниронова Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Имеется	«Проектная деятельность учащихся»	Учитель общеобразовательной школы
7	Яньшина Зинаида Владимировна	Биология Химия Экология Технология	Имеется	«Проектная деятельность на уроках биологии и во внеклассной работе»	Учитель общеобразовательной школы
8	Александрова Анастасия Риксовна	Физика Математика	Имеется	«Применение компьютерных технологий на уроках физики и математики»	Учитель общеобразовательной школы
9	Юлин Владимир Геннадьевич	Технология Физическая культура	Имеется	«Проектная деятельность на уроках технологии и во внеклассной работе»	Учитель общеобразовательной школы
11.	Золотухина Светлана Викторовна	Математика	Имеется	«Информационно-коммуникативные технологии на уроках математики»	Учитель общеобразовательной школы

Выводы:

**12. Инновационная деятельность школы: внедрение инноваций (технологии, новое содержание образования, новые подходы к оцениванию, управление качеством образования, апробация учебников, программ и т.д.)**

№п/п	Инновация	Участники (класс, учитель)	Этап внедрения
1	Апробация нового УМК по русскому языку для 6 класса под редакцией С.И.Львовой.	Учащиеся – 3 уч Педагог – Семёнова В.И.	2009-2011
2	Зачётная система	Учащихся-22 Педагогов - 7	2009-2011

Выводы:

**13. Основные технологии, используемые в школе, % от общего количества учителей**

В школе используются информационные технологии-

Игровые- 50%

Тестовые- 94%

Информационно-коммуникативные технологии -91,6%

Здоровьесберегающие – 100%

### 13. Список мероприятий методического характера, проведенных в школе за год.

-Теоретический семинар «Организация учебной и воспитательной работы педагогического коллектива школы».

-Теоретический семинар «Организация учебной и воспитательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики».

- Круглый стол «Роль здоровьесбережения на уроках и внеклассных мероприятиях по предмету».

- Теоретическое и практическое занятие по теме «Организация учебной деятельности начальной школы в условиях здоровьесберегающей педагогики».

- Круглый стол. «Преемственность в работе начальной школы и детского сада»

- Обсуждение на заседании методического совета:

« Об организации (итоговой) аттестации обучающихся в независимой форме в 2010 - 2011г».

«О порядке проведения (итоговой) аттестации обучающихся в независимой форме в 2010 -2011г».

«Регламент. Содержание материала статистической линии, обязательного для изучения в курсе основной школы».

«О репетиционных экзаменах в 9 классе».

«Об итогах тематической проверки. Рабочая программа педагога».

«Обсуждение результатов мониторинга качества знаний обучающихся 4, 9 классов)»

Анализ результатов репетиционных экзаменов.

Результаты годового мониторинга знаний обучающихся.

Зачётная система.

«Апробация УМК по русскому языку в 6 кл под редакцией С.И.Львовой».

В школе ведётся дистанционное обучение по предпрофильным курсам на базе МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» .

### 15Результаты методической работы:

- повышение качества ЗУН (по предметам, учителям в сравнении)
- участие в мероприятиях методического характера разного уровня (сравнение с прошлым годом)
- повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах(сравнение)
- и др.

### Предмет: биология, экология, химия

ФИО	2009-2010			2010-2011		
	% успева	% кач. знан	СОУ	% успева	% кач. знан	СОУ
<b>Яньшина З.В.</b>						
<b>биология</b>	100	62,5	52,5	100	44,4	48,4
<b>экология</b>	100	70,8	60,6	100	55,5	53,5
<b>химия</b>	100	40	47,2	100	37,5	46,5

технология	100	100	100	100	100	100
------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Предмет: история, обществознание, искусство (ИЗО)**

ФИО	2009-2010			2010-2011		
	% успе в	% кач. знаний	СОУ	% успе в	% кач. знан	СОУ
<b>Кулагина Н.В.</b>						
<b>История</b>	100	45	47	100	56	51
<b>Обществознание</b>	100	45	43	100	56	51
<b>Искусство(ИЗО)</b>	100	100	88	100	100	88

**Предмет: русский язык, литература**

ФИО	2009-2010			2010-2011год		
	% успе в	% кач. знаний	СОУ	% успе в	% кач. знан	СОУ
<b>Семёнова В.И.</b>						
<b>Русский язык</b>	100	33,3	45,3	100	28,6	45,3
<b>Романова Н.П.</b>	100	60	62,4	100	36,4	46,2
По школе	100	37,5	48	100	33,3	45,3
<b>Литература</b>						
<b>Семёнова В.И.</b>	100	44,4	52,4	100	50	59
Романова Н.П.	100	60	62,4	100	71,4	60,6
По школе	100	58,7	46,1	100	61	55,1

**Предмет: информатика и ИКТ**

ФИО	2009-2010			2010-2011год		
	% успе в	% кач. знаний	СОУ	% успе в	% кач. знан	СОУ
<b>Скворцова Ю.С.</b>						
<b>информатика и ИКТ</b>	100	68	55,8	100	73,3	79
По школе	100	68	55,8	100	73,3	79

**Предмет: основы безопасной жизнедеятельности**

ФИО	2009-2010	2010-2011год
-----	-----------	--------------

<b>Юлин В.Г.</b>	% успев	% кач. знаний	СОУ	% успеv	% кач. знан	СОУ
	100	100	51,2	100	50	54,5
По школе	100	100	51,2	100	50	54,5

**Предмет: Искусство (музыка)**

<b>ФИО</b>	2009-2010			2010-2011год		
<b>Балюк Н.С.</b>	% успеv	% кач. знаний	СОУ	% успеv	% кач. знан	СОУ
Итого по учителю	100	100	73,4	100	100	85,6
По школе	100	100	73,4	100	100	85,6

**Предмет: физическая культура**

<b>ФИО</b>	2009-2010			2010-2011год		
<b>Юлин В.Г</b>	% успеv	% кач. знаний	СОУ	% успеv	% кач. знан	СОУ
Итого по учителю	100	100	89,7	100	100	100
По школе	100	100	89,7	100	100	89,9

**Предмет: физика, математика**

<b>ФИО</b>	2009-2010			2010-2011год		
<b>Александрова А.Р.</b>	% успеv	% кач. знаний	СОУ	% успеv	% кач. знан	СО У
<b>Физика</b>	100	35,7	46	100	40	47,2
<b>Математика</b>						
<b>Золотухина С.В.</b>	100	50	50	100	50	50
<b>Александрова А.Р.</b>	100	35,7	46	100	37,5	46,5
По школе	100	44,4	48,4	100	44,4	48,8

Выводы:

По сравнению с прошлым 2009-2010 учебным годом произошло повышение качества знаний:

по истории: с 45% до 56% и по обществознанию с 45 % до 56 % (учитель Кулагина Н.В.)  
по литературе: с 44,4% до 50% (учитель Семёнова В. И), с 60 % до 71,4 % (учитель Романова Н.П.);  
По школе по предмету повысилось с 58,7 до 61 %  
по физике: с 35,7 % до 40 % (учитель Александрова А.Р.)  
по математике: с 35,7% до 37,5% (учитель Александрова А.Р.) У Золотухиной С.В. качество знаний  
осталось без изменений.

Понижение качества знаний:

1. По русскому языку по школе с 37,5% до 33,3%  
У Семёновой В. И с 33,3 до 28,6%,  
у Романовой Н.п. с 60% до 36,4);
2. по биологии с 62,5 % до 44,4%, (учитель Яньшина З.В.)  
по экологии с 70,8% до 55,5%, (учитель Яньшина З.В.)  
по химии с 40% до 37,5% (учитель Яньшина З.В.)

Необходимо отметить недостатки в координации деятельности школьных методических объединений, направленных на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

По сравнению с прошлым годом понизилось качество знания по школе с 41,9% до 40%.

Не на должном уровне проходила работа по взаимопосещению уроков коллег.

Не все учителя активно принимают участие в конкурсах.

Члены методического совета ставят на 2010-2011 год следующие задачи:

- повысить качество координации деятельности школьных методических объединений.
- осуществлять проблемный анализ образовательного процесса; оказывать помощь в изучении результативности работы отдельных педагогов, школьных методических объединений,
- создать условия для развития педагогического и методического мастерства учителей,
- продолжить инновационную деятельность по апробации учебно-методических комплексов в 5-7кл по русскому языку по программе С.И.Львовой и внедрению зачётной системы.
- организовать взаимодействие с другими учебными заведениями, с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
- работать по совершенствованию организации урока в условиях здоровьесберегающих технологий.;
- организовать внутришкольный конкурс «Учитель года».
- участвовать в разных формах курсов повышения квалификации;
- возглавлять работу по подготовке и проведению внутришкольных педагогических чтений и методических совещаний.
  - наладить взаимопосещение уроков внутри школы.
  - содействие непрерывному повышению квалификации учителей.

## **Анализ работы ШМО классных руководителей**

## **Анализ работы ШМО начальных классов**

За 2010 – 2011 учебный год

Деятельность ШМО учителей начальных классов в 2010-2011 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы. Методическое объединение работало по теме «Организация учебной деятельности начальной школы в условиях здоровьесберегающей педагогики».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- изучение передового педагогического опыта и внедрение его в практику работы учителей,
- внедрение в практику через открытые уроки инновационные образовательные технологии, способствующие развитию и воспитанию здоровой личности в условиях здоровьесберегающей технологии;
- содействие непрерывному повышению квалификации учителей начальных классов
- создание условий для свободного полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании;
- качественное освоение УМК «Начальная школа XXI века», качественно решающих основные задачи модернизации начального общего образования;
- внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий (проектных, здоровьесберегающих, проблемных, исследовательских и т.д.) направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей;
- совершенствование технологии подготовки и проведения лично ориентированного урока в начальной школе;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях РМО начальных классов;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы лучших учителей России;

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего основания учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования в начальной школе.

Учебный план 2010 - 2011 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Но в 1 классе (учитель Ниринова Т.В.) – решением медико-педагогической комиссии Фатаев Самит – оставлен на повторный год обучения. И ученик 1 класса Дмитриев Дмитрий (надомное обучение) - решением медико-педагогической комиссии рекомендован 2 класс коррекционного учреждения VIII вида.

### **Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2010 -2011 учебный год**

В школьное методическое объединение учителей начальных классов входит 6 человек.

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего основания учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования в начальной школе.

Открытые уроки показали учителя:

Попова Н.Л. – математика 2 класс «Сложение двузначных чисел»;  
 Ниринова Т.В. – литературное чтение 1 класс «Знакомство с буквой «Д»»;  
 Балюк Н.С. – русский язык 4 класс «Спряжение глаголов»  
 Юлин В.Г. – 1-3 класс физкультура  
 Федотова Л.А. – воспитатель ДООУ –развитие речи  
 Жуклина Л.А. - воспитатель ДООУ – математика

Были проведены предметные недели по русскому языку и математике.

Открытые внеклассные мероприятия показали учителя:

Учителя: Попова Н.Л., Ниринова Т.В., Балюк Н.С. провели совместное мероприятие «Земля – наш дом родной» , « Состязание здоровячков», «12 апреля – День космонавтики»;  
 Попова Н.Л.- 2 класс «День птиц»;  
 Балюк Н.С. – 4 класс «Птичий марафон».  
 Ниринова Т.В. – 1-3 класс «Словесный турнир»; .

Воспитателями детского сада были проведены внеклассные мероприятия совместно с родителями: КВН, посвященный Дню матери «Нам не страшны преграды, если рядом мамы», соревнования «Весёлые старты», посвященные Дню защитников Отечества «Мы растём достойной сменой» (Федотова Л.А.), КВН «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь».(Жуклина Л.А.)

МО учителей начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы: «Золотая осень», «Прощай «Азбука», «Смотр художественной самодеятельности» и т.д.

Ученики начальных классов принимали участие в школьных олимпиадах, в конкурсах, всероссийских игр «Русский медвежонок», «Человек и природа».

Результат участия учащихся школы в районных и региональных мероприятиях:

Ф.И.	клас с	муниципальный уровень	место	региональный уровень	место
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	1		
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	2		
Ахроменко Виктория	3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	1		
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3			Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	Грамота
Ахроменко Виктория Бирюков Сергей Волынский Николай	3	Районный конкурс детского творчества «Секреты мастерства»	победитель		

Ахроменко Виктория	3	Фестиваль художественной самодеятельности «Тебе, Россия, поём мы славу	3		
Бирюков Сергей	3				
Юрикова Виктория	2				
Углов Антон	2				
Золотухин Кирилл	4				
Сабылина Алёна	2	Районный конкурс «Космические корабли будущего»	3		
Углов Антон					
Юрикова Виктория					
Балабашин Николай					
Сабылина Алёна Углов Антон Юрикова Виктория Балабашин Николай Аникин Иван	2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	грамота		
Балабашин Егор	4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»	грамота		

В 2010-2011 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методикой, связанной с единой методической темой ШМО начальных классов.

1. Попова Н.Л.– Игровая деятельность в условиях развития творческого потенциала.
2. Балюк Н.С.. - Развивающие технологии как фактор повышения общей культуры и эрудиции мл. школьников.
3. Ниринова Т.В. – Использование информационно коммуникативной технологии в образовании, как средство повышения интереса к изучаемому предмету и активизации познавательной деятельности учащихся.

Эффективно используют учителя новые технологии. Внедрение в практику работы технологий проектного, проблемного, здоровьесберегающего и использование исследовательских методов, способствующих развитию самостоятельности, формированию объективной самооценки, ответственности младших школьников.

В 2010-2011 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку, математике в виде тестов. Типичными ошибками при выполнении тестов являются внетабличное умножение и деление, решение геометрических задач.

Учителям начальных классов следует обратить внимание на изучение данных тем, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений.

Типичными ошибками при выполнении тестов по русскому языку являются ошибки на безударные гласные, состав слова, парные согласные.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы МО на будущий учебный год в качестве практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя начальных классов в основном правильно и обосновано отбирают методы, приемы и средства обучения с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

#### **Задачи:**

- изучение передового педагогического опыта и внедрение его в практику работы учителей.

- внедрение в практику через открытые уроки инновационные образовательные технологии, способствующие развитию и воспитанию здоровой личности в условиях здоровьесберегающей педагогики;
- содействие непрерывному повышению квалификации учителей начальных классов;

### **Анализ работы школьного методического объединения учителей-предметников за 2010-2011 учебный год.**

В 2010 - 2011 учебном году ШМО учителей - предметников работало над темой «Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающих технологий». Всего за год проведено 6 заседаний методического объединения, на которых решались задачи, поставленные в плане ШМО, обсуждались вопросы успеваемости и качества знаний учащихся, педагогического мастерства учителей- предметников.

#### **Первое заседание:**

1. Утверждение плана работы ШМО учителей - предметников на 2010-2011 учебный год. Александрова А.Р. – руководителя ШМО учителей - предметников.
2. Концепция стандартов нового поколения (нормативно-правовая база Федерального государственного образовательного стандарта)

#### **Второе заседание:**

Повестка дня - Пути повышения интереса к предмету.

1. Предметная неделя по математике. Анализ заключительного мероприятия, проведённого в рамках предметной недели по математике.
2. Об аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Ивантеевского района в 2010-2011 учебном году. Вариативные формы аттестации. Примерный план работы учителя на 5 лет.
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.
4. О ходе экспериментальной работы в школе: зачётная система и УМК С.И.Львова.

#### **Третье заседание:**

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
2. Анализ уроков учителей-предметников, проводивших в рамках ЕМД.
3. О демоверсии по предметам ГИА.

#### **Четвёртое заседание:**

1. Предметная неделя по русскому языку. Анализ заключительного мероприятия, проведённого в рамках предметной недели по русскому языку.
2. Об элективных курсах.

### 3. Обзор методических новинок.

#### Пятое заседание:

1. Анализ урока по ОЗОЖ «Внимание» в 6 классе.

#### Шестое заседание:

1. Анализ открытого внеклассного мероприятия по биологии – Поле Чудес: «Удивительный мир птиц».
2. Круглый стол по теме: «Итого работы педколлектива в рамках методической темы, отчёт по ИОМ».
3. Работа учителя с контрольными тетрадями по русскому языку и математике.

На I-ом расширенном заседании методического объединения присутствующие познакомились с принципами и средствами здоровьесберегающей педагогики. Александрова А.Р. делилась опытом работы в этом направлении, выступила с докладом (сопровождалось презентацией): «Здоровьесберегающее обучение: мой подход». На заседании по ЕМД, который проходил по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» заместитель директора по учебно-воспитательной работе Котова Л.С. выступила с докладом по данной теме, выступление сопровождалось презентацией. Каждый урок, проведённый в рамках ЕМД, оценивался с позиции здоровьесбережения, интегрированное внеклассное мероприятие по физике и математике целиком было посвящено этой теме и называлось «Турнир здоровья». В рамках недели математики учителями Александровой А.Р. и Золотухиной С.В. проведено мероприятие «Математика о вреде курения». Учитель физики Александрова А.Р. участвовала в районной научно-методической конференции: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс», выступила с докладом «Технология построения здоровьесберегающего урока». В конце учебного года в школе провели круглый стол по теме: «Итоги работы педколлектива в рамках методической темы». Таким образом, в течение всего учебного года учителя-предметники изучали и внедряли в обучение здоровьесберегающую технологию.

Одной из основных задач, поставленных перед учителями предметниками, является повышение качества обучения. С начала учебного года учителями проводились дополнительные занятия как со слабоуспевающими, так и с одарёнными детьми. Поэтому на втором заседании ШМО был рассмотрен вопрос об индивидуальной работе учителей с одарёнными и отстающими детьми. Каждый учитель поделился с опытом работы в этом направлении. Учебный год завершили со следующими результатами:

качество знаний повысились у учителей: Кулагиной Н.В. по истории и обществознанию, Семёновой В.И. и Романовой Н.П. по литературе, Александровой А.Р. по физике и математике;

качество знаний сохранилось по математике у учителя Золотухиной С.В.;

качество знаний понизилось по русскому языку у учителей Семёновой В.И. и Романовой Н.П., по биологии, химии и экологии - у учителя Яньшиной З.В.

Согласно плана работы ШМО, в течение учебного года прошли две предметные недели: неделя математики в первом полугодии и неделя русского языка во втором полугодии. Заключительные

мероприятия в рамках предметной недели были открытыми. Предметные недели позволили углубить знания, расширили кругозор учащихся, развили творческие способности, интеллект. Они занимают особое место в системе внеклассной работы по предмету.

В целях повышения интереса к учению, определения уровня знаний школьников и стимулирования познавательной деятельности, в школе проводились предметные олимпиады. По каждому предмету определены победители, которые были допущены для участия на олимпиадах на муниципальном уровне. Призовые места на муниципальном уровне наши ученики завоевали только по ИЗО. Значит, задача для учителей – предметников - систематически вести целенаправленную работу с одарёнными детьми, шире применять в своей работе дифференцированный подход и здоровьесберегающие технологии, вести кружки по предметам. В школе работает один предметный кружок – краеведческий.

Следующей задачей, поставленной перед учителями предметниками являлась качественная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. С начала учебного года учителями проводились консультации для учащихся по русскому языку и математике, по выбранным предметам. Учителя-предметники работали над созданием определённой системы подготовки к ГИА. Эта система включает в себя следующие элементы:

1) Учащихся ознакомить с демоверсией экзамена по русскому языку и математике, а также по выбранным на ГИА предметам. На каждом уроке должна присутствовать самостоятельная работа на решение заданий из экзаменационного сборника. Также учащимся можно рекомендовать в целях самоподготовки использовать интернет-ресурсы, например, пройти он-лайн тесты по предметам. Необходимо, чтобы учащиеся ещё задолго до экзаменов привыкли к её тестовой форме, для этого надо прорешать большое количество типовых заданий. Для того, чтобы мыслительная деятельность учеников была направлена не только на репродуктивную деятельность, а на логичные рассуждения, необходимо использовать различные проблемные или игровые моменты, которые не только готовят к тестированию, но и разнообразят его формы. Это игры с установлением сходства между объектами, соотношением заданий и правильных ответов, задачи интересного содержания с практическим применением, а также на применение знаний не только в курсе физики и математики, но и химии, биологии, математические и физические фокусы и, конечно, тестовые вопросы. Чтобы проще было готовиться к ГИА, у ребят с 1 сентября заведены тетради, где решается большое количество типовых заданий.

2) Применять на уроке современную методику преподавания.

3) Использовать методические пособия и сборники, выпущенные под грифом ФИПИ, проводить регулярно дополнительные занятия после уроков для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и углубления знаний у одарённых детей.

4) Проводить индивидуальные занятия, консультации по желанию учащихся и родителей районных олимпиад.

В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов учителями были проведены элективные курсы по заранее запланированным темам.

В методическом объединении каждый учитель работал над своей темой самообразования, проводилась коррективная ИОМ учителя.

Практически все учителя посещали РМО своих предметов. Учителями предметниками было посещено 13 семинаров-практикумов районного масштаба. На многих семинарах учителя делились с опытом работы, выступали с докладами.

Основным в работе ШМО учителей - предметников на следующий учебный год является:

- дальнейшее изучение и применение современных технологий в своей практике в условиях здоровьесберегающей педагогики;
- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в условиях здоровьесберегающей технологии;
- стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Вести системную подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам.
- Активизировать взаимопосещение уроков, вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта;
- Активизировать участие учителей в конкурсах.
- Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- Обеспечивать своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами школы.
- Создать методическую копилку «Здоровьесберегающие и развивающие технологии».

Недостатком в работе ШМО учителей – предметников является недостаточное взаимопосещение уроков .

Поэтому в этом учебном году следует наладить эту работу с целью преемственности в обучении начального и среднего звена школы и с целью обмена опытом между учителями – предметниками. Хотелось бы также, чтобы наши учителя принимали участие в конкурсах «Лучший учитель года», «Мастер-класс».

Основным в работе ШМО учителей – предметников на следующий учебный год является :

- дальнейшее изучение и применение современных технологий в своей практике в условиях здоровьесберегающей педагогики.
- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности.
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в условиях здоровьесберегающей технологии
- стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

## Инновационные процессы в школе.

В школе внедряются инновации. С 2008-2009 учебного года школа работает по федеральным государственным стандартам 2004г. Первый и второй классы обучаются по программе « Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. С сентября 2009г проводятся внутришкольные эксперименты.

№п/п	Инновация	Участники (класс, учитель)	Этап внедрения
1	Апробация нового УМК по русскому языку для 5 класса под редакцией С.И.Львовой.	Учащиеся – 4уч Педагог – Семёнова В.И.	2009-2011
2	Зачётная система	Учащихся-28 Педагогов - 7	2009-2011

Выводы:

Действует «Предпрофильная подготовка».

Результатом методической работы является активное внедрение педколлектива в образовательный процесс инновационных технологий: игровые, информационно-коммуникативные, личностно-развивающие образовательные, технологии дифференцированного, опережающего, проблемного обучения, проектной деятельности. Учителя начали принимать участие в межмуниципальных семинарах. В 2009г школа участвовала в независимых мониторингах. В них были задействованы учащиеся 4 класса. Администрация школы ведёт работу по участию учителей в районных профессиональных конкурсах Прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию директор школы Золотухина С.В. и заведующая ДОУ – Гудова М.С., на 2 категорию учитель физкультуры – Юлин В.Г. и воспитатель ДОУ – Федотова Л.А...

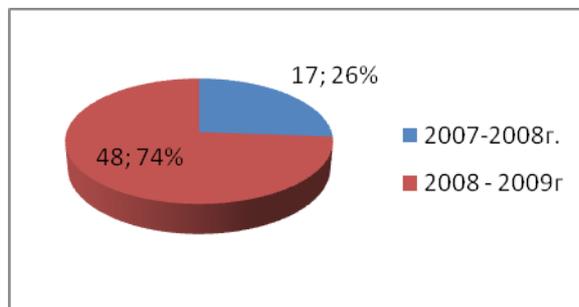
### 3.Аттестация

2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год
-	5ч. – 2 категория		

Выводы:

4.Члены педагогического коллектива широко используют возможность совершенствования педагогического мастерства через участие в работе РМО и межмуниципальных семинарах.

Сравнительная диаграмма участия педагогов школы в работе РМО и межмуниципальных семинарах



5. Коллектив учителей участвовал в районных конкурсах методических разработок.

Выставка-конкурс «Калейдоскоп методических идей»				
Конкурс детского творчества по противопожарной тематике номинация «Методические разработки»	Александрова А.Р.	<b>3 место</b>	Мероприятие интересное	
Литературный конкурс «Живая земля» номинация «Методические разработки»	Попова Н.Л.	<b>Грамота</b>	Мероприятие интересное	

6. Диагностирование запросов педагогов, их профессионализма помогают изучить отдельные аспекты деятельности каждого учителя, что служит организации системной работы по повышению профессионального мастерства учителя.

Самоанализ профессиональных запросов и затруднений работника. Анализ результатов анкетирования показали следующие результаты.

№	ФИО	Поделюсь опытом	Работаю над темой	Нужна методическая помощь
1.	Александрова А.Р.	Организация тестового контроля		
2.			Здоровьесберегающие технологии на уроках физики.	
3.		Применение ИКТ на уроках физики.		
4.	Кулагина Н.В.	Организация на уроке истории	Проектная деятельность в	

		работы по изучению исторических документов.	процессе образования.	
5.	Котова Л.С.		Диагностика и контроль	
6.	Балюк Н.С.		Приёмы занимательности на уроках математики.	Формирование коммуникативных качеств у учащихся начальных классов
7.	Юлин В.Г.		Проектная деятельность в процессе образования.	
8.	Ниронова Т.В.	Игровые технологии на уроках в начальных классах.	Проектная деятельность в процессе образования.	«Начальная школа 21 века». Программа Виноградовой.
9.	Романова Н.П.	Пути повышения интереса к русскому языку и литературе. Использование опорных сигналов на уроках русского языка.	Использование компьютерных технологий.	
10.	Семёнова В.И.	Игровые технологии на уроках русского языка.	Работа над развитием речи и логического мышления уч-ся.	Использование компьютерных технологий на уроках русского языка
11.	Яньшина З.В.	Тестовый контроль – как стимул повышения интереса к предмету	Проектная деятельность на уроках биологии и внеклассной работе.	
12	Рыбаков С.В.	Развитие двигательной активности на уроках физкультуры.		

7. Посещение уроков с последующим анализом виденного и услышанного в ходе урока помогают учителю в совершенствовании мастерства, а администрации позволяют сделать сравнительный анализ роста профессионального мастерства педагога от урока к уроку. В течении года были проведены плановые посещения уроков, например:

- 1). Адаптация учащихся 1, 5 классов;
- 2). Индивидуальная работа на уроке с наиболее подготовленными и мотивированными школьниками;
- 3). Состояние преподавания литературы в 5-6 классах;
- 4). Формирование учебно - интеллектуальных умений и навыков на уроках математики и т.д..

Анализ посещенных занятий говорит о том, что учителя школы совершенствуют своё профессиональное мастерство.

8. В течение учебного года велась работа по накоплению методического и учебного материала в учебных кабинетах. Работа по оснащению систематизации будет продолжена и в следующем году.

9. Учителя, члены ШМО, всегда интересуются новинками методической литературы. Выписывают предметные журналы, приобретают необходимую методическую литературу.

#### Обобщение и распространение педагогического опыта.

В школе обобщён опыт работы учителей русского языка и литературы Семёновой В.И. и Романовой Н.П. В этом году велась работа по обобщению опыта работы учителя физики Александровой А.Р. Учитель выступил на районной конференции «Роль опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в повышении качества образования» с обобщением своего опыта работы по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках физики». Работа по обобщению и распространению опыта учителя Александровой А.Р. продолжится в следующем учебном году.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод:

- педагогический коллектив проделал определённую работу по теме «Развитие ведущих учебных умений и навыков в условиях личностно-ориентированного обучения»;
- продолжил работу по внедрению передового педагогического опыта и новых технологий в практику школы;
- повышал своё педагогическое мастерство.

Рекомендации:

- участвовать в разных формах курсов повышения квалификации;
- пройти аттестацию педагогических работников на присвоение 1 квалификационной категории;

- принимать участие в районных конкурсах «Учитель года», «Мастер – класс», теоретических, практических конференциях и семинарах;
- активизировать взаимопосещение уроков внутри школы;
- продолжать работу по активному применению инновационных технологий в практике обучения учащихся;
- работать по совершенствованию организации урока;

## 2.6. Внутришкольный контроль и руководство.

Качественный состав администрации школы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	образование	Уч. заведение	Стаж		категория
					общий	Рук. работы	
1	Золотухина С.В.	директор	высшее	СГПУ	13	10 месяцев	1
2	Балюк Н.С.	Зам директора по УВР	Среднее-специальное	Пржевальское педагогическое училище	27	-	2

Обязанности между администрацией школы распределены следующим образом:

Директор школы – всеобуч, работа педсовета, родительский комитет, попечительский совет, контроль за преподаванием математики, физики, географии, физкультуры, труда, изобразительного искусства; отчётность по школе, совещания при директоре, работа по профориентации, связи с шефскими организациями и спонсорами.

Заместитель директора по УВР: расписание уроков, дежурство по школе, отчётность по учебно-воспитательной работе; контроль за преподаванием в начальных классах, русского языка и литературы, биологии, химии, истории, методическая работа, родительский лектории, работа с заведующими кабинетами, методическими объединениями.

В школе сложилась определенная система внутришкольного контроля. Контроль планируется на каждый месяц по разделам:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль состояния преподавания отдельных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

3. Контроль за школьной документацией.
4. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей.
5. Контроль состояния методической работы.
6. Контроль за состоянием здоровья учащихся.
7. Контроль за работой по подготовке итоговой аттестации в независимой форме.

В течение года администрацией проводились все виды контроля : административный (за проведением точного учёта детей 6 – 15 летнего возраста, подлежащих обучению); классно – обобщающий (адаптация учащихся 1-го и 5- го классов, состояние преподавания в 9 классе и в 8 классе); тематический (проверка уровня подготовки учащихся к освоению образовательных программ начальной школы, деятельность воспитателя ГПД, как организатора самоподготовки учащихся, работа с отстающими наиболее подготовленными и мотивированными учащимися, анализ состояния преподавания отдельных предметов , анализ работы учителей-предметников с рабочими и тетрадями для контрольных работ, анализ состояния работы классных руководителей и другие направления).

При проведении контроля использовались различные методы. Такие, как – посещение уроков, опросы, наблюдение, изучение документации и собеседование, контрольные диктанты и контрольные срезы. По результатам проверок составлялись справки, которые заслушивались на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсовете. Подробно результаты контроля отражены в разделе «Анализ уровня базового и дополнительного образования».

Согласно плана проводился контроль за ведением эксперимента – подготовка к государственной (итоговой) аттестации в независимой форме и введение предпрофильной подготовки.

На заседании педагогического совета в начале года педагогический коллектив был информирован о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса в независимой форме. Был составлен план мероприятий по организации и проведению государственной аттестации в независимой форме. План работы прилагается. В соответствии плана вёлся и контроль.

Классный руководитель 9 класса вёл работу с родителями (знакомил их с новой формой итоговой аттестации). На уроках алгебры, геометрии, русского языка учителя вели подготовительную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся в независимой форме в течение всего учебного года.

Посещение уроков, консультаций, классных родительских собраний, анкетирование, собеседования давали возможность видеть реальную картину состояния дел по данным вопросам.

На новый учебный год формы и методы контроля останутся прежними. Необходимо больше внимания уделить:

- контролю за подготовкой к итоговой аттестации;
- состоянию преподавания в 8,9 классах,
- за работой учителей начальных классов по отработке навыков беглого осознанного чтения;
- за работой учителей – предметников 6,7 классов по русскому языку и математике.

## **2.7. Работа с родителями, общественностью, спонсорами.**

Родители и учащиеся удовлетворены условиями жизнедеятельности в школьном коллективе. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходит через:

- педагогические советы
- родительские собрания
- совместные творческие дела
- социологические опросы
- помощь в укреплении материальной базы
- составление социального паспорта класса, школы.

Участие родителей в управлении школой осуществляется через:

- классные родительские собрания
- попечительский совет школы
- управляющий совет.

Тесно сотрудничает администрация школы с родительским комитетом, который состоит из 7 человек. Это рабочий орган, постоянно действующий, организуемый на общественных началах коллектив, который совместно с активом родителей ведет всю текущую организационную работу между собраниями, являющимся высшим органом. Общешкольных собраний за учебный год проводится три, кроме этого в планах классных руководителей предусмотрены классные родительские собрания по одному в учебную четверть. Родительский комитет нашей школы вместе с педагогическим коллективом вносит предложения в общешкольный план, осуществляет помощь в учебно-воспитательном процессе. Члены родительского комитета взаимодействуют с «неблагополучными» семьями, содействуют привлечению родителей к проведению экскурсий, спортивных праздников. Этот рабочий орган оказывает помощь классным руководителям в проведении внеклассных мероприятий с детьми, контролирует питание детей в столовой.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления созданы в школе органы самоуправления: конференция и Совет школы. Традиционно конференции проводятся в начале учебного года, где по мере необходимости рассматривается состав Управляющего совета школы, Устав школы, заслушиваются отчеты о проделанной работе и др. В период между конференциями общее руководство осуществляет Совет школы, состоящий из девяти человек. Члены совета школы совместно с администрацией устанавливают порядок работы школы, продолжительность учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Но в целом работа данного органа самоуправления оставляет желать лучшего. Не наблюдается большой активности и настойчивости со стороны Совета школы в решении многих школьных проблем. Недостаточно еще представляет он интересы школы в государственных, местных органах управления, а также интересы учащихся и учителей. Низка также активность родительской общественности.

По решению родительского собрания в школе избирается на год родительский комитет, который в течение года выполняет функции попечительского совета. На родительском собрании принято решение всем родителям учащихся оказывать материальную помощь школе в виде добровольных ежемесячных взносов по 100 рублей. Далеко не все родители в течение года оказывали такую помощь школе. Это объясняется слабым финансовым положением многих семей. Но в практической помощи как, например, ремонте школы, организации и проведении мероприятий и соревнований для детей родители никогда не отказывают. Хотелось бы, чтобы в этих вопросах инициатива исходила от самих родителей. Для этого нужен инициативный, заинтересованный человек, который возглавил бы родительский комитет.

Спонсоров на селе найти трудно. Небольшую помощь в течение года оказывал предприниматель Агаларов М.Т. В основном это выражается в предоставлении GSM для школьного транспорта, техники для ремонтных работ.

Родительские собрания проводятся согласно плану. Перед родителями с докладами выступают учителя.

ями выступали с

Посещаемость родительских собраний удовлетворительная. Родители - принимали участие в подготовке и проведении в школе спортивных мероприятий: «Папа - мама и я - спортивная семья». Между педагогами и учителями в течение года не было ни одного конфликта, разногласий в вопросах воспитания и обучения детей.

В новом году предстоит продолжить работу:

- 1) по вовлечению родителей в организацию воспитательного процесса в школе;
- 2) по привлечению более широкого круга юридических лиц к решению вопроса о пополнении учебно-материальной базы школы.

## **2.8. Анализ реализации ПНПО КПОМО.**

Прошедший 2010 -2011 учебный год был направлен на решение вопросов, связанных с реализацией Концепции модернизации образования и основных направлений национального проекта «Образование».

Для успешной реализации КПОМО в школе имеются определенные условия:

- в школе обучается 34 учащихся;
- в структурном подразделении «Детский сад «Родничок» - 11 воспитанников;
- в спортивных секциях занимаются более 50 процентов учащихся;
- в школе работает 12 педагогов. 10(86%) из них имеют высшее образование по преподаваемым предметам. Два педагога имеют среднее - специальное образование и преподают по своему профилю.

Учебный год, в целом, прошёл успешно, качество знаний понизилось по сравнению с предыдущим периодом. \_\_ - 1,9 \_\_

- Финансирование увеличилось на \_\_\_\_\_%
- Школа к началу учебного года была хорошо подготовлена.
- Учащиеся получили бесплатно учебники;
- 100 % учащихся получают в школе горячее питание.
- 80% учащихся пользуются льготным питанием.
- 100% детей дошкольного возраста посещают детский сад
- выпускники 9 класса прошли государственную (итоговую) аттестацию в независимой форме; 2 предмета обязательные – русский и математика и два предмета по выбору. Итоги аттестации соответствуют годовым оценкам по предметам на 75%. Несоответствие по русскому языку, математике, по физике, по обществознанию. Причём результаты аттестации оказались выше годовых.

- Для реального повышения качества образования необходимы новые подходы, новые технологии. Учащиеся 1 класса в этом году занимались по программе Виноградовой. Результаты мониторинга управления образованием показали 100% качество знаний по предметам.
- Учащиеся 9 класса в минувшем году занимались по программам предпрофильной подготовки;

Одним из направлений реализации ПНПО является дополнительное вознаграждение классным руководителям.

Самая главная цель проекта - повысить качество работы за счет этой стимулирующей надбавки

Реализуя национальный проект «Образование», в части внедрения современных информационных технологий школа, благодаря реализации нацпроекта, в этом году получила 1 компьютер и мультимедийный проектор.

- обеспеченность компьютерной техникой в школе составила 5,7 учащихся на 1 компьютер
- школа имеет скоростной доступ к Интернет;
- 100 % учителей школы владеют информационно-коммуникационными технологиями;

За истекший период 2010-2011 года обеспечена организационная и нормативно-правовая составляющие реализации комплексного проекта модернизации образования ОУ. На школьном уровне приняты нормативные правовые и локальные акты по введению с января 2009 года новой системы оплаты труда.

В школе функционирует управляющий совет. Создана соответствующая нормативно-правовая база. Публичный доклад превратился в необходимый атрибут школы, помог сделать школу более открытой. Школа имеет свой сайт.

В этом году для подвоза учащихся выделен транспорт, в то время как до этого времени вопрос с подвозом учащихся всегда стоял на контроле.

Обновилось оборудование на пищеблоке (холодильник, плита).

Основной принцип, который заложен в проекте модернизации, заключается в повышении качества образования- главного условия благополучия нашего поколения.

Актуальные задачи школы в свете ПНПО КПОМО на 2010-2011годы следующие:

- Повышение качества результатов государственной (итоговой) аттестации в независимой форме;
- оценки образовательных достижений обучающихся 4-го класса;
- системного мониторинга качества образования на различных ступенях обучения;
- повышение качества дошкольного образования: увеличение к 1 сентября 2009 года до 90% доли детей дошкольного возраста с высоким уровнем готовности к обучению в школе.
- Сохранение 100% доли обучающихся 9-го класса, проходящих предпрофильную подготовку,
- Совершенствование работы с одарёнными учащимися, обеспечить увеличение числа призёров районных (областных) олимпиад, конференций, конкурсов.

## 2.9. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Школа занимается в здании с 1962 года. Несмотря на это оно находится в удовлетворительном состоянии.

Школа работает по кабинетной системе. Преподавание ведётся в кабинетах оборудованных силами учителей, родителей и учащихся. В течение года их оформление было обновлено. Лучшими являются кабинеты Александровой А.Р, Семёновой В.И., Романовой Н.П.. В них регулярно обновляется методический материал. Эти кабинеты оплачиваемые. Много сделано по накоплению дидактического и раздаточного материала, а также по оформлению кабинета учителями начальных классов: Балюк Н.С, Поповой Н.Л.

Проводится информатизация учебного заведения..

	2008-2009г	2009-2010г	2010- 2011г
Количество компьютеров всего	5	7	8
Количество компьютеров, приходящихся на 1 ученика	0,12	0,18	0,25
Мероприятий с использованием ИКТ в %	26%	59%	50%
Мультимедиа	0	1	1
Участие в конкурсах	8	10	2
Процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности	70	75	91

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- Происходит информатизация образовательного процесса. В 2009 г школа получила 2 компьютера и мультимедийный проектор, что позволит повысить качество проведения уроков по информатике и другим предметам. На 1 ученика приходится всего 0,1 % по школе, но так как в классе небольшое количество учащихся, то на уроке за компьютером сидят по 1- 2 ученика.
- Из года в год увеличивается мероприятия с использованием ИКТ. В данной таблице это отчётливо просматривается. Мероприятия школьного уровня с использованием ИКТ возрастают в разы, а участие в районных конкурсах возросло с 3 до 10 в 2009-2010 учебном году, где учащиеся смогли продемонстрировать возможности ИКТ и свой уровень владения ими. Данные изменения стали возможны потому, что 100% педагогов нашей школы прошли курсы INTEL «Обучение для будущего» и получили возможность компетентно помогать учащимся в овладении ИКТ. (75% работников школы на 2009-2010уч.г.используют ИКТ в своей профессиональной деятельности), что идёт информатизация учебного процесса.

В школе недостаёт спортивного инвентаря - всего 9 пар лыж, что недостаточно для проведения уроков физкультуры. Мастерская не имеет необходимых инструментов и материалов для успешного усвоения программы. Мебель в столовой и кабинетах ОБЖ, русского языка и литературы требует обновления.

Текущий ремонт в школе проводится силами родителей, педагогов и обслуживающего персонала на средства администрации, родителей и за счёт спонсорских вложений. В летний период в школе необходимо провести ремонт ограды около пришкольного участка и капитальный ремонт спортзала. Несмотря на трудности коллектив старается работать стабильно. Между администрацией школы и коллективом заключено трудовое соглашение, по которому

администрация стремится делать всё необходимое для создания благоприятных условий для работы. Для всех категорий работающих в школе разработаны инструкции по технике безопасности. Два раза в год с работниками школы проводятся плановые инструктажи по технике безопасности с обязательной фиксацией в специальных журналах. Для учащихся также разработаны инструкции по технике безопасности при проведении различных видов работ и учебной деятельности. Ведутся журналы регистрации инструктажей.

**Задачи:**

- 1) обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества.
- 2) решить вопрос по приобретению лыж и инструментов для мастерской.
- 3) Приобрести и установить кондиционер в компьютерном классе.
- 4) Провести капитальный ремонт спортзала;
- 5) Обновить мебель в классах-кабинетах.

**III. Задачи и приоритетные направления работы на 2010 – 2011 учебный год.**

**Тема работы школы:** «Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики»

**1. Цель работы школы:**

- Обеспечить учащимся школы возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Определяются следующие группы задач:**

- формирование физически здоровой личности;
- оптимальная организация учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- улучшение качества воспитательной работы;
- формирование творчески работающего коллектива учителей;
- формирование системы управления школы.

**Исходя из этого:**

1. На начальной ступени образования продолжать обучение по программе Н.Ф. Виноградовой – начальная школа XXI века.
2. При переходе начальной школы (1-4 классы) в основную (5-9 классы) четко соблюдать преемственность учебных программ.
3. В работе основной школы (5-9 классы) дифференцировать обучение школьников с целью их предпрофильной подготовки.
5. Продолжить работу по развитию личности ребёнка, по его социализации, самореализации и самоопределению.

6. Совершенствовать механизм устойчивого развития качественно новой модели школы, обеспечивающей открытость образовательной системы, её восприимчивость к запросам детей, родителей.