

Утвержден
Советом школы
Председатель Совета школы

Директор школы
О.Д. Гусева
02.09.2007г.

ПУБЛИЧНЫЙ отчет

*МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Чернава
Ивантеевского района Саратовской области»
2007-2008 учебный год*

I. Общая характеристика образовательного учреждения

МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области» является юридическим лицом. Имеется в наличии полный пакет учредительных документов:

- Устав (Постановление Главы Администрации Ивантеевского муниципального района №__ от _____ 2008 года);
- Учредительный договор от _____ 2008 года;
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц (серия 64 № 002211024);
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по их месту нахождения на территории РФ (серия 64 №002011703; ИНН 6414003952 / 641401001);
- Лицензия: серия А № 173308 от 06 июня 2005г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия АА №022786, регистрационный № 180 от 09 декабря 2004 года).

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения находится на должном уровне, что подтверждено наличием локальных актов, регламентирующих работу всех органов самоуправления школы. Это позволяет администрации школы, педагогам грамотно, рационально строить свою деятельность, сконцентрировать свою деятельность на особых целях и задачах образовательного учреждения, совершенствовать внутришкольный контроль и самоконтроль, улучшить методическую работу, оказывать помощь педагогам в их профессиональном росте. Проводится активное внедрение ИКТ в образовательную среду.

В течение последних двух лет школа активно работает над проблемой внедрения в педагогическую практику методик информационных технологий. Ученикам эта работа дает возможность выйти из стен школы адаптированными к жизни современного общества.

Педагогический коллектив стремится к достижению высоких, максимально возможных для школы результатов жизнедеятельности, осознанию необходимости системы преобразования в школе через улучшение технической оснащенности, совершенствование системы обучения и воспитания посредством информационных технологий, привлечение к повышению качества образования широкого круга педагогов, учащихся, родителей.

История ОУ

МОУ «Основная общеобразовательная школа» имеет давнюю и интересную историю. В 1861 году в С. Чернава открылась мужская школа. Она помещалась в церковной сторожке, с 1867 года - в специально выстроенном помещении. Женская школа была открыта в 1866 году в доме диакона. Предметами обучения в ней были чтение, чистописание, рукоделие. В 1869 году в Чернаве было открыто Земское мужское училище I разряда, помещалось в общественном очень хорошем здании. Второй школой была школа грамоты, открытая в 1894 году. Помещалась она в церковной сторожке. После революции обе школы в селе сохранились. В бывшем Земском училище на Центральной улице учил детей педагог Харченков Николай Петрович, а в бывшей школе грамоты на улице Опсово учила детей Брозунова Прасковья Артемьевна.

Семилетняя школа в Чернаве была открыта в 1933 году. Директором этой школы с февраля 1935 года был Коннов М.П. уроженец города Балашов, выпускник десятимесячных курсов, преподаватель математики и физики. Старшими классами в школе были 5 и 6. Острой проблемой была проблема кадров, частично решаемая через систему заочного образования. В годы Великой Отечественной войны директором школы был Кречетов Савелий Ефимович – преподаватель математики. После войны директором стал фронтовик Рогачёв Александр Павлович – преподаватель истории, многое сделавший для развития грамотности в селе. Он собирал в школу переростков, которые не учились в школе во время войны. Классы были переполнены. В старших классах было по две параллели. Здания школы находились в разных концах села. Силами молодёжи под руководством Рогачёва А.П. одно из зданий перенесли к двум, находившимся рядом. В 50-е годы школа размещалась в одном месте на улице Опсово в трёх деревянных домах. В 1962 году школа переехала в новое кирпичное здание, расположенное на улице Центральная. Директором школы был Мушников Сергей Андреевич – бывший фронтовик, преподаватель истории.

С тех пор стены школы слышали голоса 577 выпускников, среди них 14 отличников. Большинство её выпускников нашли своё место в жизни, стали достойными людьми. Их труд отмечен правительственными наградами.

Структура ОУ

Структура управления предусматривает активное участие в жизни школы Совета школы, педагогического совета, органов школьного самоуправления: совет детской организации, совет по профилактике правонарушений.

В Совет школы входят заинтересованные представители участников образовательного процесса. На заседаниях Совета школы обсуждаются вопросы учебно-воспитательного процесса, учебный план, программа развития школы, решаются вопросы материального обеспечения школы.

Администрация школы осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль. Распределены функциональные обязанности.

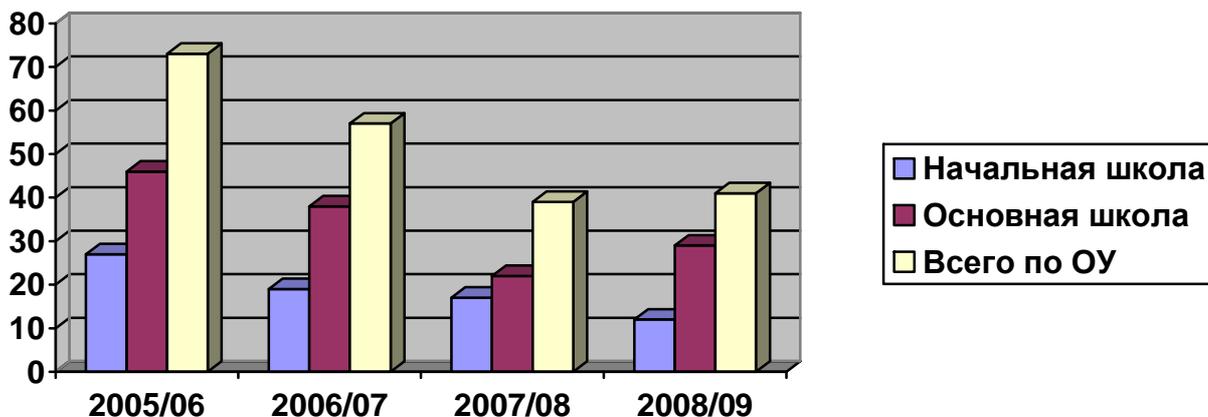
Принципиально важным фактором в управлении становится стиль управления деятельностью коллектива, отношение к педагогам. При оценке профессиональной деятельности учителя руководитель обращает внимание и на личностные характеристики педагога: смысл и идеал профессиональной деятельности, уровень саморегуляции и рефлексии в работе, гибкость и аналогичность педагогического общения.

Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы являются:

- совещания при директоре;
- обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом;
- педагогические советы;
- анализ и оценка деятельности педагогических работников.

Выводы: школа является единственным центром образования и воспитания в сельском поселении, гарантирующим получение бесплатного и доступного образования всем проживающим и должна быть сохранена в этом статусе на ближайшее будущее.

Динамика кол-ва учащихся



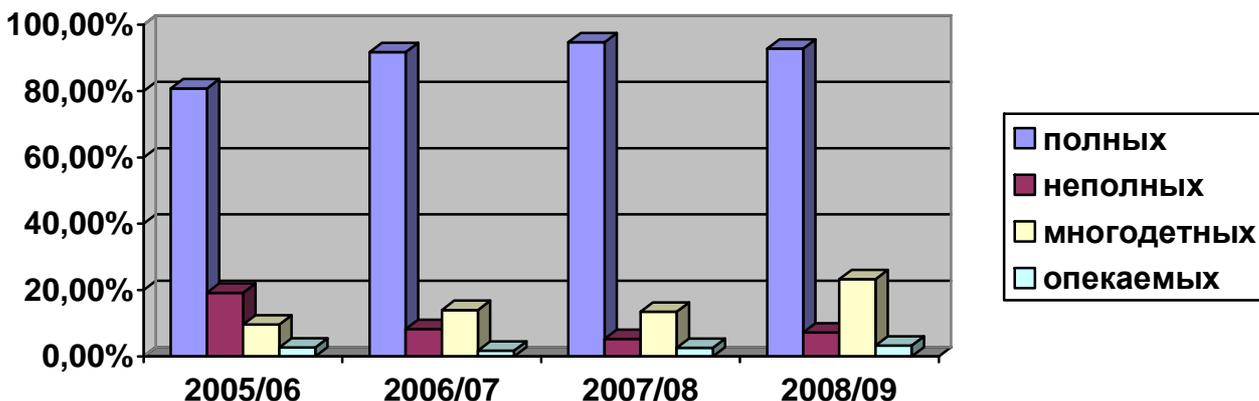
Диагностика социального состава обучающихся

По социальному составу контингент учащихся сменный: в школе обучаются дети из семей сельской интеллигенции, работников крестьянско-фермерского хозяйства, служащих, не работающих.

Большинство семей имеют статус малоимущих..

Этнический состав обучающихся однообразный: русские – 95%, марийцы - 2,5%, лезгины -2,5%. Беженцев и переселенцев нет.

Диагностика социального состава обучающихся



Уровень образования родителей обучающихся

	отец	мать	итого	% от общего кол-ва родителей
с высшим образованием	1	2	3	5,7
с начальным профессиональным	5	3	8	15,1
со средним специальным	4	7	11	20,7
со средним образованием	8	6	14	26,5
не имеет законченного среднего образования	7	10	17	32

Организация управления ОУ

Управленческая система в школе представлена персональными органами управления – директор, заместитель директора по УВР – и коллегиальными: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Совет по профилактике правонарушений, актив детской организации. Обязанности членов школьной администрации по управлению педагогическим коллективом распределены следующим образом:

- директор школы отвечает:

- за организацию работы Совета школы,
- руководство работой педагогического Совета,
- распределение учебной нагрузки, классного руководства,
- заведывание учебными кабинетами,
- проведение тарификации учителей,
- составление графиков отпусков,
- организацию работ по охране труда и технике безопасности,
- медицинское обслуживание учителей,

Осуществляет внутришкольный контроль за работой учителей в соответствии с планом внутришкольного контроля;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за:

- составление расписания уроков, кружков, расписания экзаменов на итоговой аттестации;
- учет рабочего времени педагогических работников,
- организацию своевременной замены отсутствующих учителей,
- замещение пропущенных уроков;
- организацию методической работы в школе;
- выявление, изучение и распространение лучшего педагогического опыта учителей школы;
- организацию работы классных руководителей,
- дежурство в школе;
- организацию летнего отдыха;
- руководство внутришкольным методическим объединением классных руководителей;
- непосредственное руководство работой вожатой.

Осуществляет внутришкольный контроль за выполнением планов воспитательной работы всех уровней. Осуществляет внутришкольный контроль за работой учителей в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Распределение обязанностей между членами школьной администрации закрепляется ежегодно приказом по школе.

Результаты деятельности администрации по выполнению своих обязанностей рассматриваются на административных и производственных совещаниях, педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.

Работа органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, регламентирующими их деятельность: Положение о Совете школы, Положение о педагогическом совете, Положение об Управляющем совете, Положение о совете по профилактике правонарушений, Положение о детской организации школы.

Административный контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся проводится по следующим направлениям:

- контроль за выполнением существующих санитарных норм и требований к осуществлению учебно-воспитательного процесса; предельно допустимой учебной нагрузке, теплового режима, питьевого режима, режима освещенности, вентиляции и т.д.;
- контроль за организацией горячего питания, ежедневная проверка качества приготовляемой пищи ответственным за организацию горячего питания.
- контроль за организацией и проведением уроков физической культуры, занятий спортивных секций после уроков;
- контроль за выполнением плана спортивных массовых мероприятий: проведение дней здоровья, внутришкольных соревнований, участие в районных соревнованиях.
- дважды в год отслеживаются показатели физической подготовленности учащихся;
- результаты ежегодного медосмотра анализируются и доводятся до родителей учащихся.

Родители и учащиеся удовлетворены условиями жизнедеятельности в школьном коллективе. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходит через:

- педагогические советы
- родительские собрания
- совместные творческие дела
- социологические опросы
- помощь в укреплении материальной базы
- составление социального паспорта класса, школы.

Участие родителей в управлении школой осуществляется через:

- совет школы
- классные родительские собрания
- попечительский совет школы
- управляющий совет.

В решении многих вопросов, определяющих стратегическое направление развития школы, главенствующую роль играет педагогический совет. Обычно в учебный год проводятся четыре заседания педагогического совета, где рассматриваются проблемные вопросы теории и практики воспитания и образования. Все чаще педагогические советы стали планироваться с активным привлечением всех членов коллектива к обсуждаемым вопросам. В 2007/08 учебном году проведено два тематических педсовета: «Традиционные и нетрадиционные методы обучения»; «Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьников».

Администрация школы и все классные руководители имеют данные о составе родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условиях, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции.

Наличие этих данных позволяет определить пути совместной работы с родителями по воспитанию детей и подростков. Важную роль занимает индивидуальная работа с родителями.

Педагогический коллектив ставит следующие цели и задачи работы с родителями:

- установить подлинное содружество семьи и школы в воспитании детей;
- включить родителей в систематическую воспитательную работу школы, в помощь учителям и классным руководителям;
- изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания;
- оказывать коллективное педагогическое влияние на нерадивых родителей, помогая им в воспитании детей

Система воспитательной работы направлена на личностную ориентацию учащихся, их социализацию. В основе воспитательной работы положены принципы воспитания гражданственности, патриотизма, духовности и нравственности; формирование чувства

собственного достоинства, коллективизма, сотрудничества, уважения к окружающим, стремление говорить правду, поступать по справедливости. Каждое направление в системе воспитательной работы требует совершенствования: не в полной мере осуществляет свои функции детская организация. Большую воспитательную работу проводит педагогический коллектив в процессе обучения. Воспитание гражданственности, патриотизма, духовности и нравственности; формирование чувства собственного достоинства, коллективизма, сотрудничества, уважения к окружающим, стремление говорить правду, поступать по справедливости формируются на уроках литературного чтения в начальных классах и уроках литературы в средних классах. Большое воспитательное значение имеют уроки окружающего мира, природоведения, биологии, ОБЖ. На уроках других предметов решаются различные воспитательные задачи на примерах из жизни деятелей науки, искусства. Педколлектив систематически работает над созданием оптимальных условий, позволяющих обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ученика, его готовность к жизненному самоопределению. В первую очередь учителя используют воспитательные функции урока: воспитание ответственного отношения к учебному труду, воспитание высоких нравственных качеств, формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание экологической культуры, гражданских и патриотических чувств. Учебный материал, предлагаемый учителем на уроке, направлен не только на усвоение программного материала, но и на духовно-нравственное становление, усвоение общечеловеческих ценностей. К сожалению, в школе из-за отсутствия специалистов не в полной мере реализуется воспитательные возможности уроков музыки, технологии. Эти потери школа стремится восполнить через систему внеурочной работы. Общими воспитательными задачами всех предметов является воспитание всесторонне развитой, физически здоровой, высоконравственной, подготовленной к жизни и ориентирующейся в ней личности. Проводится определенная работа с родителями: педагогическое и психологическое просвещение, привлечение родителей к организации и проведению отдельных дел с учащимися. Работа с семьей осуществляется не только посредством родительских собраний, но, чаще всего, через индивидуальные консультации родителей. Учителя школы проводят мероприятия, в которых родители являются непосредственными участниками.

В школе проводятся предметные недели, викторины, олимпиады, конкурсы. Большое место в формировании физически здоровой личности играют спортивные соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике. Учащиеся нашей школы во главе с учителями принимают участие в районных конкурсах и соревнованиях, где завоёвывают призовые места.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, который занимается проверкой жилищно-бытовых условий, оказывает психолого-педагогическую поддержку семье и детям, разрабатывает систему мер, направленную на предупреждение безнадзорности среди несовершеннолетних и устранение причин правонарушений.

Постоянно ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседы с учащимися приглашаются инспектора по делам несовершеннолетних. Классные руководители 1-8 классов проводят работу по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих воспитание детей.

В школе с детьми были проведены анкеты «Отношение к вредным привычкам» «Не сломай свою судьбу», «Мои интересы внутри школы» и др; беседы «Час полезных советов», «Алкоголь, табакокурение, наркотики и моё здоровье», «Мои права и права окружающих», сказкотерапия – «Серебрины и серебрята», «Вред курения и алкоголя на растущий организм».

Результатом такой работы является то, что в школе нет учащихся, стоящих на учёте в ПДН и на ВШУ.

Особенности образовательного (учебного и воспитательного) процесса

В школе работает стабильный преподавательский коллектив. Все работники школы являются местными жителями, 50% педагогов являются выпускниками разных лет данной школы, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению. Для школы характерно среднее качество образования. Степень обученности учащихся и качество знаний в истекшем году понизились.

Количество отличников составляет 3,1% от общего числа учащихся, количество учащихся, занимающихся на «4» и «5» - 25%. Следует отметить, что число отличников в школе понизилось на 1 человека, число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» тоже сократилось. Школа в течение последних трех лет работает без второгодников. Многие выпускники 9 класса поступают в техникумы, а поступившие в 10 класс и закончившие СОШ поступают в высшие учебные заведения. Среди них есть учащиеся, окончившие СОШ с серебряными медалями. Вырос авторитет школы в глазах родителей учащихся.

В 2004-2005 учебном году школа прошла аттестацию и лицензирование, получила лицензию и аккредитацию на 5 лет.

Целью деятельности МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области» является:

- Усвоение учащимися материала, предусмотренного образовательными программами по всем предметам образовательных программ,
- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума,
- Обеспечение непрерывности дошкольного, начального, основного и среднего образования.

Основной задачей деятельности школы является:

- Обеспечение основного общего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ.
- Обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур.
- Формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
- Подготовка выпускников 9 класса к осознанному выбору пути получения дальнейшего образования, осознанного выбора профессии.
- Взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Предметом деятельности школы является:

1. Обучение, воспитание и развитие учащихся.
2. Выявление и развитие способностей учащихся.
3. Консультации родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии семьи и образования.
4. Организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых мероприятий.

Задачи перед современной школой поставлены огромные. Чтобы решить их, нужно по-новому, на научной основе руководить школой. Администрация школы осознает те грандиозные задачи, которые стоят перед нашим обществом, поэтому стремится к совершенствованию методов управления, стиля своей работы. Чтобы умело видеть главное в сотне больших и малых дел, избежать самотека и текучки, распыления сил и времени на дела второстепенной важности, необходимо прежде всего самой администрации школы овладеть наукой управлять и организовывать, самой научиться работать четко, ритмично, творчески. Известно, что результаты работы школы определяются многими факторами, решающими из которых является фактор рационального руководства школой, организаторская и педагогическая деятельность директора и его заместителя, стиль их работы. Дирекция школы осознает, что одним из главных условий успешного управления учебно-воспитательным

процессом является дифференциация функций управления, точное знание и добросовестное исполнение своих обязанностей каждым из руководителей школы.

На каждом участке многогранной школьной жизни мы стремимся иметь четко продуманный план работы, с тем, чтобы максимально обеспечить эффективную, рациональную организацию всей школьной жизни, качественное исполнение функциональных обязанностей всеми работниками школы, поднять уровень учебно-воспитательного процесса. В практике работы нашей школы сложилась определенная система планирования своей деятельности. Она включает:

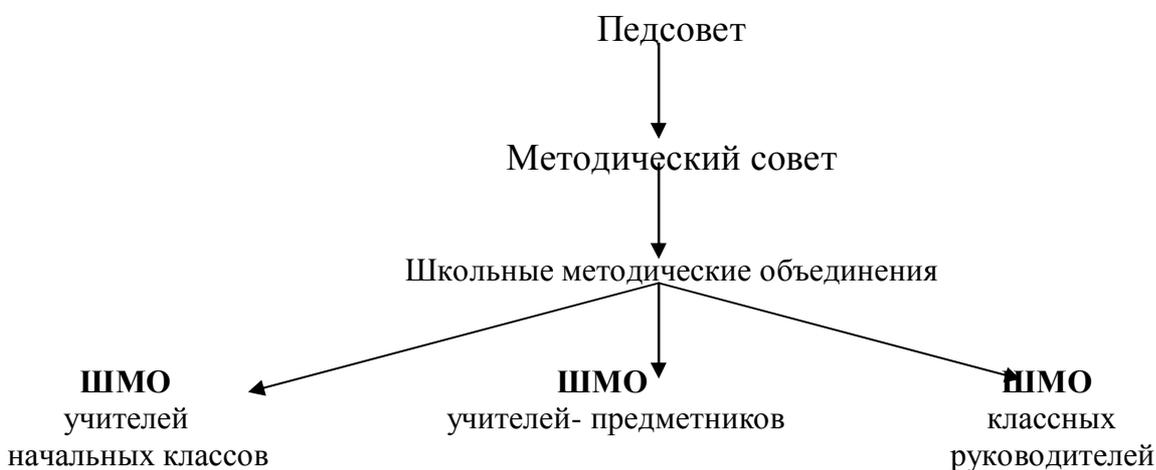
- Годовой план учебно-воспитательной работы школы
- Графический календарный план на четверть организационной, методической и внеклассной работы (выписка из годового плана)
- План-график внутришкольного контроля (выписка из годового плана)
- Недельные оперативные планы работы администрации
- Тематические планы учителей
- Поурочные планы учителей
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Планы работы методических объединений
- План работы школьной библиотеки,

Годовой план учебно-воспитательной работы школы утверждается накануне нового учебного года. Обязателен анализ итогов работы школы за прошедший учебный год. Здесь же мы выдвигаем задачи на предстоящий учебный год, определяем проблему, над которой будет работать педагогический коллектив.

Огромную роль в совершенствовании и эффективности обучения в повышении качества знаний, умений и навыков учащихся играет контроль за учебно-воспитательной работой. В плане работы школы на год в разделе «Внутришкольный контроль» мы предусматриваем все объекты контроля и распределяем между членами администрации. К осуществлению контроля привлекаются по мере возможности и необходимости руководители методических объединений, профсоюзный комитет школы. Они получают предварительную инструкцию, с ними дирекция составляет план проверки.

Администрация школы стремится к использованию различных видов контроля: предварительный, фронтальный, тематический, итоговый, персональный. Стремимся держать в поле зрения администрации все учебные предметы, все классы, всех учителей, все звенья в цепи школьной жизни. Обязательны стартовые контрольные работы по русскому языку, математике во 2-9 классах в начале учебного года. Внутришкольный контроль дисциплинирует и учителей, и руководителей школы, и учащихся. Контроль также является источником информации и стимулом к повышению качества и эффективности работы. В школе работает методическая служба.

Структура методической службы.



Открытые уроки, творческие отчёты по самообразованию, взаимопосещение уроков, участие в работе РМО, аттестация, курсы повышения квалификации.

Методическая работа в школе представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями школы в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей..

Анализ работы показывает, что профессиональное мастерство педагогов зависит от степени их участия в методической работе. В школе создаются условия для повышения:

- а) профессионального уровня учителей
- б) результативности деятельности.

Каждый учитель имеет индивидуальный план самообразования, ведь учитель учит до тех пор, пока он учится.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Развитие ведущих учебных умений и навыков в условиях личностно – ориентированного обучения. Идея личностно-ориентированного образования принята сегодня массовой школой. Реализация педагогического процесса, личностно-значимого для каждого ученика, остаётся одной из самых острых проблем обучения.

Коллектив учителей нашей школы работает по такому типу обучения, при котором обеспечивается право каждого ребёнка на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможности, склонности, интересам), сохраняет и поддерживает индивидуальность ребёнка, предоставляет возможность каждому ребёнку работать в присущем ему темпе, предоставляет право выбора деятельности, партнёра, средств обучения. Стремимся к созданию условий для реализации творческих возможностей ребёнка.

В целях повышения методического мастерства учителей школы, увеличения информации по избранной методической теме проведено 2 тематических педсовета:

- 1). «Традиционные и нетрадиционные методы обучения». Презентация.
- 2). «Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьников». Круглый стол. Теоретическое и практическое занятие с использованием презентации.

В течение года работал методический совет, на заседаниях которого рассматривались следующие вопросы:

1. Современные педагогические технологии.
2. О едином орфографическом режиме при оформлении документов.
3. Методическая служба школы и её организация.
4. Аттестация учителей.

Преподаватели школы всё активнее используют новые формы обучения и воспитания. Определенные наработки по проектной технологии имеет учитель истории Кулагина Н.В. Технологию тестового контроля используют в работе Яньшина З.В.Ю, Романова Н.П., Кулагина Н.В., Балюк Н.С., Александрова А.Р..

Технологию развивающего обучения применяет Александрова А.Р.

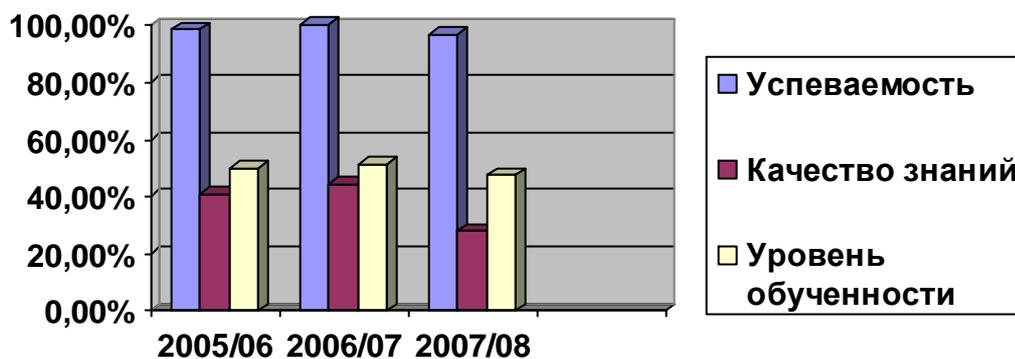
Методический совет координировал деятельность методических объединений. Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать членам методического объединения в следующем учебном году:

- Продолжить работу по внедрению передового педагогического опыта и новых технологий.
- Тщательно подбирать материал и разнообразить задания к урокам .
- Рационально использовать время на уроке на всех его этапах.
- Следует больше обращать внимание на чтение учеников.
- Усилить практическую направленность урока и больше уделять внимание усвоению языковой теории.

В течение учебного года велась работа по накоплению методического и учебного материала в учебных кабинетах. В районном конкурсе –смотре кабинетов, кабинет физики (зав. каб. Александрова А.Р.) занял 2 место. Работа по оснащению систематизации учебных кабинетов будет продолжена и в следующем учебном году.

Учителя, члены ШМО, всегда интересуются новинками методической литературы. Наряду со всем вышеизложенным хочется отметить, что качество знаний и степень обученности не находятся на должном уровне. Над этой проблемой и предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Показатели успеваемости учащихся по школе



Тесно сотрудничает администрация школы с родительским комитетом, который состоит из 7 человек. Это рабочий орган, постоянно действующий, организуемый на общественных началах коллектив, который совместно с активом родителей ведет всю текущую организационную работу между собраниями, являющимися высшим органом. Общешкольных собраний за учебный год проводится три, кроме этого в планах классных руководителей предусмотрены классные родительские собрания по одному в учебную четверть. Члены родительского комитета взаимодействуют с «неблагополучными» семьями, содействуют привлечению родителей к проведению экскурсий, спортивных праздников. Этот рабочий орган контролирует питание детей в столовой.

В организации воспитательной работы школа опирается в основном на рекомендации ДДТ. Руководство работой классных руководителей ведется соответствующим методическим объединением (руководитель Романова Н.П. – учитель русского языка и литературы) проблемой которого является «Личностно-ориентированный подход в воспитании социально адаптированной личности».

В 2007-2008 учебном году воспитательная работа классными руководителями была запланирована по следующим направлениям:

- 1) Развитие познавательной активности на основе внедрения технологий развивающего обучения и воспитания в системе урочной - внеурочной деятельности.
- 2) Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности.
- 3) Формирование культуры взаимоотношений, речи, мыслительной деятельности.
- 4) Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

Перед каждым заседанием методического объединения классные руководители проводят открытые мероприятия с последующим их обсуждением. На каждом заседании методического объединения классные руководители также выступают с докладами по данной теме. Удачными были выступления:

«Воспитание на традициях русской культуры» - Кулагина Н.В.;

«Как воспитать читателя» - Романова Н.П.

На 2006-2007 учебный год было запланировано пять открытых мероприятий. Все они проведены. Учащимся школы запомнились:

-Познавательное-конкурсное путешествие «Лес – наше богатство»- Попова Н.Л. (2 – 4 классы);

-Праздник « Друзья здоровья» - Котова Л.С. (ГПД)

-«Весёлые старты» - Рыбаков С.В., Юлин В.Г. (7 – 9 классы);

- «Судьба моей семьи в судьбе страны» - Кулагина Н.В., Семёнова В.И., Романова Н.П.;

Из запланированных шести открытых мероприятий на 2007-2008 учебный год проведено пять. Особый интерес детей вызвали:

- Литературно – художественный вернисаж по творчеству В. Васнецова «Там русский дух...»- Кулагина Н.В., Александрова А.Р. (5, 6 кл.)

- Конкурс – праздник «Калейдоскоп осени» - Балюк Н.С., Ниронова Т.В., Попова Н.Л.;

- Экологическое исследование «Шаг в будущее» - Яньшина З.В., Кулагина Н.В.;

«Праздник книги» - Котова Л.С.

Деятельность детской школьной организации направлена на умение видеть и анализировать прекрасное в деятельности детей, стремление вносить красоту в любое дело. К каждому учебному году под руководством вожатой Поповой Н.Л. составляется план работы, где предусматривается много интересных мероприятий. Традиционные школьные мероприятия: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «День пожилого человека», «Новый год», «Татьянин день», встречи с участниками боевых действий, смотр художественной самодеятельности и выставки «Делаем сами своими руками», праздники «Молодецкие забавы», «Как много девочек хороших», «Юморина», «Космодром», трудовые десанты по благоустройству школьной территории, шефство над памятником погибших, и др. Недостаточное внимание в школе уделяется тимуровской работе.

С целью наибольшего удовлетворения склонностей и интересов учащихся, развития их творческих начал в школе работают предметные кружки и кружки по интересам.

2007 – 2008 уч.год

Кружки и секции	Классы	Ф.И.О. учителя, разряд, квалификационная категория	Количество обучающихся
Юный художник	1- 8	Кулагина Н.В.; XII разряд	15
Музыкальный	2 -7	Попова Н.Л. ; XII разряд	20
Творческая мастерская	5 - 8	Грачёва Н.А. IX разряд	14
Музей «История села»	7,8	Кулагина Н.В.; XII разряд	12
Туристско – краеведческий	7,8	Юлин В.Г.; XII разряд	15
Юный эколог	6,7.8	Яньшина З.В.; XII разряд	12
Футбольная секция	2 – 8	Юлин В.Г.; XII разряд	33
Баскетбольная секция	6 - 8	Рыбаков С. В.; XII разряд	15

Динамика занятости учащихся во внеурочное время.

Учебный год	Количество уч-ся	%
2005-2006	73	87%
2006-2007	57	90%
2007-2008	39	97,4%

В работе педагогического коллектива школы соблюдается принцип уважения каждого ученика, отношения к нему как к личности. Решение общешкольной проблемы прослеживается через все виды деятельности школьной жизни: заседания педсоветов, методические объединения, планы учебно-воспитательной работы классных руководителей и т.п.

II. Создание условий для функционирования и развития ОУ

Обеспеченность учебными площадями

Функциональное использование и состояние помещений школы

Тепловые узлы, система канализации, водоснабжение в хорошем состоянии. Имеется пожарный водоем. Площадь пришкольного опытного участка - 1га. Имеется ограждение вокруг школы и самостоятельное наружное освещение территории школы.

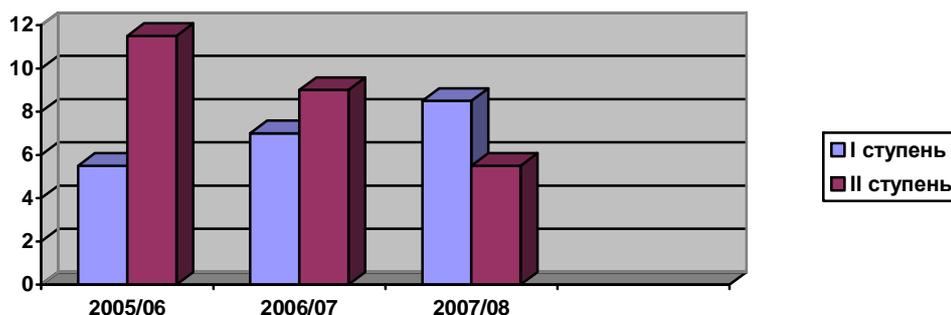
III Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения

Школа работает в одну смену	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебного года недели	34 недели	34 недели
Продолжительность уроков (мин)	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Маленькая - 10 мин. Большая – 20 мин.	Маленькая - 10 мин. Большая – 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть

Школьная столовая обеспечивает одноразовое горячее питание всех школьников и двухразовое для группы продлённого дня. Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств, взносов родителей и продукции, полученной с пришкольного участка. Столовая располагает необходимым оборудованием и посудой.

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения:



Состав обучающихся:

Учебный год	Кол-во уч. на конец года	Среди них		Кол-во классов комплектов	Число смен
		девочек	мальчиков		
2005/06	73	30	43	8	1
2006/07	57	23	34	8	1
2007/08	39	13	26	7	1

Ввиду малого контингента учащихся производится объединение и деление классов (мальчики/девочки) для проведения уроков технического и обслуживающего труда.

Деление классов на уроках информатики и физкультуры не производится ввиду малого контингента учащихся.

Недельная нагрузка учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Преподаваемый предмет	Недельная нагрузка, (час.)
1	Александрова Анастасия Риксовна	Математика, физика	22
2	Балюк Наталья Сергеевна	Нач.кл. 1 класс, ГПД -0,25 ст.	17
3	Гусева Ольга Дмитриевна	Математика	6
4	Грачёва Наталья Александровна	Информатика, музыка	6
5	Кулагина Надежда Васильевна	История, география, ИЗО	
6	Котова Людмила Сергеевна	ГПД	0,25 ст.
7	Ниронова Татьяна Васильевна	Нач.кл. - 4класс	18
8	Попова Надежда Леонидовна	начальные классы -3кл.	17
9	Романова Наталия Петровна	Русский язык, литература	13
10	Рыбаков Сергей Викторович	физкультура	12
11	Семёнова Валентина Ивановна	русский язык и литература	19
12	Юлин Владимир Геннадьевич	Физкультура, труд, ОБЖ	5,5
13	Яньшина Зинаида Владимировна	Химия, биология	21

На протяжении последних двух лет школа работает над темой «Развитие ведущих учебных умений и навыков в условиях личностно-ориентированного обучения». С учетом указанной темы также строится работа педагогических советов, детской организации, работа классных руководителей и школьных методических объединений.

Диагностика здоровья обучающихся

Состояние здоровья учащихся по ступеням обучения за три года не имеет ярко выраженной динамики роста, а носит скачкообразный характер. Это объясняется, прежде всего, тем, что в данном вопросе школа опирается на результаты ежегодных углубленных медицинских осмотров. Но как показывает практика, в большинстве своем данные необъективны:

Группа здоровья	2005/06		2006/07		2007/08	
	число	%	число	%	число	%
I группа	54	77,1	34	62,9	24	61,5
II группа	14	18,2	11	20,4	8	20,5
III группа	9	11,7	9	16,7	7	18
IV — V группа, инвалиды						
- основная	76	98,7	51	94,4	35	89,8
- подготовительная			2	3,7	2	5,1
- спецгруппа	1	1,3	1	1,9	2	5,1
освобождены от физкультуры						
	2005/06		2006/07		2007/08	
Характеристика заболеваемости детей						
- органов зрения	3		2		1	
Сердечно-сосудистых заболеваний	-		-		-	
Опрно-двигательного аппарата	8		7		6	
Органов дыхания	2		2		2	
Органов пищеварения	5		4		3	
Нервно – психические	-		-		-	
Другие	3		4		3	
Количество часто болеющих детей	16		15		6	
Охват учащихся физкультурой и спортом						

Только уроки физкультуры	77	54	39
Школьные спортивные секции	13	14	15
Спортивные секции вне школы	30	32	35
Уклонения от занятий спортом			
Вредные привычки			
Курение	10	7	1
Употребление алкоголя	0	0	0
Употребление наркотиков	0	0	0
Охват учащихся школьным горячим питанием			
Дотационное (Зр. В день)	25	26	10
ГПД	20	20	20
На средства родителей	28	8	8
Не питаются в школьной столовой	-	-	1 (обучается на дому)

В школе регулярно проводятся Дни здоровья. Они разрабатываются и проводятся учителями физкультуры Рыбаковым С.В. и Юлиным В.Г. совместно с классными руководителями. Мероприятиями дней здоровья охвачены 100% обучающихся в школе.

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными в школе являются соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, спортивные соревнования «Папа – мама – я - спортивная семья!». Учащиеся школы принимают самое активное участие в районных соревнованиях добиваясь призовых мест.

Тем не менее, высок процент заболеваемости детей, доминирующее заболевание – сколиоз, нарушение осанки. Это заболевание вызвано тем, что мебель не отвечает нормам САН ПИН а. Учащиеся в школе проводят от 25 до 36 часов в неделю, да еще «сидя» готовят уроки дома. Отсюда и результат.

Охрана здоровья детей, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, укрепление его здоровья входит в число приоритетов деятельности школы. В школе используются следующие формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной активности;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, выполнение профилактических мероприятий;
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100%-ный охват горячим питанием учащихся;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

В школе имеются удовлетворительные условия для занятий физической культурой и спортом. Имеется спортивный зал площадью 132 кв.м., спортивная площадка с футбольным полем и нестандартным оборудованием. Уроки физической культуры проводятся в соответствии с расписанием уроков, по мере возможности - на открытом воздухе. Спортивный зал и спортивная площадка используются и при проведении внеурочных мероприятий.

V. Педагогический персонал ОУ

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Всего – 14

По полу		По возрасту				
мужчин	Женщин	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	Старше 60
2	12	1	2	6	5	-
По образованию			По категории			
Высшее	Неоконченное высшее	Среднее - специальное	Высшая	Первая	Вторая	Другая
11	1	2	-	6	6	2
Награды и поощрения						
<i>Отличник народного просвещения РФ</i>						1
<i>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</i>						3 ч.
<i>Почетная грамота Управления образованием Ивантеевского муниципального района</i>						13
<i>Почетная грамота администрации Ивантеевского муниципального района</i>						3
<i>Почётная грамота ОМО Саратовской области</i>						
<i>Грамота Губернатора Саратовской области</i>						1
<i>Почётная грамота Обкома профсоюзов</i>						1

Возможности для повышения квалификации есть. Это овладение компьютерными и современными передовыми технологиями в образовательном процессе. 46% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

VI. Управление школой и образовательным процессом

В школе сложилась определенная система управления учебно-воспитательным процессом, направленная на:

- Систематическое изучение и коррекцию состояния учебной и воспитательной работы
- Выполнение государственных образовательных программ
- Определение уровня ЗУН учащихся
- Оказание соответствующей помощи учителям с учетом их индивидуальных качеств.

Администрация школы старается получать своевременную и точную информацию о положении дел в школе, о посещаемости и успеваемости учащихся, состоянии кабинетов, наглядных пособий. Руководство школы также регулярно изучает деловые и профессиональные качества учителей, стиль их работы, уровень профессиональной подготовки, достоинств и недостатков. Наблюдение и изучение деятельности каждого учителя ведется в процессе посещения уроков, внеклассных мероприятий, изучения уровня ЗУН учащихся, результатов их общественных дел, состояния дисциплины, общей культуры и воспитанности детей.

Ежегодно разрабатывается план осуществления контроля за учебно-воспитательным процессом, который предусматривает разнообразные виды контроля: фронтальный, тематический, классно-обобщающий и другие.

Администрация школы стремится, опираясь на демократические начала, создать в коллективе атмосферу заинтересованности, ответственности, инициативы и творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса, стимулировать лучшие начинания. Итоги изучения состояния учебно-воспитательного процесса подводятся на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Структура школы: Управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре.

На педагогических советах, методическом совете, совещаниях обсуждаются цели, планы развития школы, любой участник образовательного учреждения может высказать свою точку зрения. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма) и поощряет тех, кто делает успехи, кто стремится к высоким результатам.

Структурные звенья: директор, заместитель директора по УВР, МО классных руководителей, начальных классов. Данная структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий для реализации дифференцированного обучения, развитие индивидуальной работы;
- реализация образовательных и инновационных процессов;
- стимулирование роста профессионализма учителей;
- создание условий для творческого развития и нравственного воспитания школьников.

Управление осуществляется всеми структурными звеньями образовательного процесса. Стратегия деятельности управления школой - соответствие внешним требованиям, интенсивное развитие. Эта деятельность направлена на проведение целесообразных изменений в личностном потенциале всех участников образовательного процесса: формирование образовательной среды школы как одного из определяющих факторов развития учащихся; возможности проявления профессионально-личностного творчества педагогов; вовлечение их в управленческую деятельность.

VII. Структура и содержание образования в ОУ

Учебный план и обеспечивающие его программы.

1. Учебный план составлен на основе типового базисного федерального учебного плана, уточненного на основе регионального базисного учебного плана Саратовской области в условиях базисного учебного плана 1998 года в 1 и 9 классах.

2. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам: в 1 классе-20 часов, в 2-4 классах 22 часа, в 5 классе-29 час, в 6 классе-30 часов, в 7 классе-31 час, в 8 кл.- 31 час. В школе 5-ти дневный режим работы.

Номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохраняется за исключением иностранного языка.

Базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности) сохраняется.

3. В учебном плане полностью учтен региональный компонент и рекомендации регионального органа управления образованием.

За счет регионального компонента ведутся:

- Экология 5 – 9 классы;
- ОБЖ – 5 – 9 классы;
- информатика – 7 – 8 классы;

4. Часы соответствуют типу, виду, целям учебного заведения.

В связи с пятидневным режимом работы школа не имеет часов для введения предметов школьного компонента.

За счёт часов внеклассной работы введён третий час физкультуры в 3 – 9 классах.

Информатика – 5 – 6 классы (по 1 часу).

5. Учебный план учреждения реализуется в полном объеме.

(Расписание учебных занятий соответствует учебному плану)

6. Учебный план относительно инвариантной и вариативной части сбалансирован.

7. Реализация учебного плана обеспечивается специалистами соответствующей квалификации, за исключением:

Кулагина Н.В.- историк ведет географию;

Грачёва Н.А. – педагог-психолог ведёт музыку.

8. МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области» финансируется за счет стандартного государственного финансирования.

Все нормативные документы, на основе которых составляется учебный план, имеются.
Все программы утверждены и имеют рецензии.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой
МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области»
на 2007-2008 учебный год

Используемый БУП 1998 год

Преподаваемый предмет	Класс	Наименование учебной программы	Учебно – методический комплект	Учебники
Математика	1	«Школа России»	Поурочные разработки по математике Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина «Вако» Москва 2005г.	Математика. М. И. Моро «Просвещение» 2006
Русский язык	1	«Школа России»	Поурочные разработки по русскому языку В.Е. Скопина, О.Е. Жиренко «Вако» Москва 2006	Русский язык Л.М. Зеленина «Просвещение» 2006
Чтение	1	«Школа России»	Поурочные разработки по обучению грамоте О.Е.Жиренко «Вако» Москва 2006 Поурочные разработки по литературному чтению В.И. Клюхина «Вако» Москва 2006	Русская азбука В.Г.Горецкий «Просвещение» 2006 Родная речь Л.Ф. Климанова «Просвещение» 2006
Окружающий мир	1	«Школа России»	Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» Е.П. Фефилова «Вако» Москва 2006	Мир вокруг нас А.А.Плешаков «Просвещение» 2006
Технология	1	Авторы: Н.Я. Цирюлик	Технология 1 класс Поурочные разработки «Учитель» 2005	Уроки творчества Н.Я. Цирюлик «Учебная литература» 2005
Музыка	1	Авторы: Е.Д. Критская		
Математика	3	«Школа России»	Поурочные разработки по математике О.Д. Дмитриева «Вако» 2005	Математика М.И. Моро «Просвещение» 2006
Русский язык	3	«Классическая начальная школа»	Поурочные разработки по русскому языку Н.Г. Кувашова 2005	Русский язык Т.Г. Рамзаева «Дрофа» 2005
Чтение	3	«Школа России»	Поурочные разработки по литературному чтению С.В. Кутявина «Вако» 2006	Родная речь Л.Ф. Климанова «Просвещение» 2006
Окружающий мир	3	«Школа России»	Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» О.Д Козакова «Вако» Москва 2006	Мир вокруг нас А.А. Плешаков «Просвещение» 2006
Технология	3	Авторы: Н.Я. Цирюлик	Технология 3 класс Поурочные разработки «Учитель» 2005	Уроки творчества Н.Я. Цирюлик «Учебная литература» 2005
Музыка	3	Авторы: Е.Д. Критская		
Математика	4	«Школа России»	Поурочные разработки по математике О.Д. Дмитриева «Вако» 2005	Математика М.И. Моро «Просвещение» 2006
Русский язык	4	«Школа России»	Поурочные разработки по русскому языку И.В. Лукашова «Учитель» 2005	Русский язык Л.М. Зеленина «Просвещение» 2006

Чтение	4	«Школа России»	Поурочные разработки по литературному чтению М.И. Байкова «Вако» Москва 2006	Родная речь Л.Ф. Климанова «Просвещение» 2006
Окружающий мир	4	«Школа России»	Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» О.Д Козакова «Вако» Москва 2006	Мир вокруг нас А.А. Плешаков «Просвещение» 2006
Технология	4	Авторы: Н.Я. Цирюлик		Т.Н. Проснякова «Творческая мастерская» 4 класс
Музыка	4	Авторы: Е.Д. Критская		
Музыка	5	Авторы: Е.Д. Критская		
Музыка	6	Авторы: Е.Д. Критская		
Музыка	7	Авторы: Е.Д. Критская		
Русский язык	5	Программа под редакцией Н.М.Шанского Стабильные учебники «Просвещение» 2006-2007	Г.А Богданова Уроки русского языка в 5 классе «Просвещение» 2004 Е.И. Никитина Уроки русского языка в 5 классе «Просвещение» 2003	Русский язык Т.А. Ладыженская под редакцией Н.М. Шанского «Просвещение» 2005
Русский язык	6	Программа под редакцией Н.М.Шанского «Просвещение» 2006-2007	Скоркина М.Н. Русский язык в 6 классе. «Учитель-АСТ» 2003 Крамаренко Н.О. «Уроки русского языка в 6 классе. Волгоград. «Братя Гримины» 2002	Учебники Баранов М.Т. «Просвещение» 2005
Русский язык	7	Программа под редакцией М.Н.Шанского. Стабильные учебники. Баранов М.Т. «Просвещение» 2005	М.В.Фёдорова. Уроки русского языка в 7 классе. «Просвещение». 2002	Русский язык. М.Т.Баранов Т.А.Ладыженская. под редакцией Н.М.Шанского «Просвещение» 2005-2007
Русский язык	8	Программа под редакцией М.Н.Шанского. Стабильные учебники. Бархударов С.Г. «Просвещение» 2007	Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе («Просвещение») 2000 Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе. Универсальное издание «Вако» 2005	Русский язык. С.Бархударов.С.Е.Крючко в «Просвещение» 2005-2007
Литература	5	Программа В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005	И.В.Золотарёва. Поурочные разработки по литературе в 5 классе. «Вако». 2005 Б.И. Турьянская, Е.В.Комиссарова. Литература в 5 классе. Урок за уроком. «Русское слово» 2004	Литература. В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2006-2007

Литература	6	Программа В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005	Н.В.Егорова. Поурочные планы по литературе в 6 классе. «Вако». 2003 Н.М.Скоркина «Литература в 6 классе. «Учитель АСТ» 2001 Литература в 5 классе. Урок за уроком. «Русское слово» 2004	Литература. В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005-2007
Литература	7	Программа В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005-2007	И.В.Золотарёва. Поурочные разработки по литературе в 7 классе. «Вако».2003 Литература. 7 класс. Поурочные планы. М.Н. Скоркина. «Учитель АСТ» 1999	Литература. В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005-2007
Литература	8	Программа В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005-2007	И.В.Золотарёва.. Поурочные разработки по литературе в 8 классе. «Вако». 2003 Б.И. Турьянская, Е.В.Комиссарова. Литература в 8 классе. Урок за уроком. («Русское слово»). 2004	Литература под редакцией В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2006
Природоведение	5	Автор Н.И.Сонин А.А.Плешакова. «Дрофа» 2001 г	А.А.Плешакова и Н.И.Сонина Т.В. Иванова...«Методическое пособие к природоведению Природоведение 5 класс» «Дрофа»2005	А.А.Плешаков Природоведение. 5кл. «Дрофа»2005 Рабочая тетрадь 2006
		«Просвещение» 2001 г	«Вако» 2006г	2005
Окружающий мир		«Школа России». Автор: А.А.Плешаков «Просвещение» 2001 г	О.Д.Казакова, Н.Я. Сбоева Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». «Вако» 2005г	А.А.Плешаков Мир вокруг нас. 3кл. «Просвещение» 2006г. Рабочая тетрадь. «Просвещение». 2006
Технология		Авторы Н.Я.Цирюлик, Т.Н. Преснякова «Просвещение» 2004	Технология 3 класс. Поурочные планы. «Учитель» 2005г	
Музыка		Е.Д Критская Музыка. Допущено министерством образования РФ «Просвещение» 2005		Е.Д Критская. Музыка 1 кл. Просвещение.2003г

Математика		«Школа России» . Авторы М.И.Моро, М.А.Бантова... «Просвещение» 2001	О.Д.Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по математике «Вако» 2005	М.И.Моро, М.А.Бантова Математика. «Просвещение» 2006 Рабочая тетрадь. «Просвещение». 2006
Русский язык		«Школа России» Авторы .Л. М. Зеленина. Т.Е.Хохлова. «Просвещение» 2001	. И. В. Лукашева Поурочные разработки по русскому языку «Учитель» 2006г	.Л. М. Зеленина Т.Е.Хохлова. Русский язык «Просвещение»2006
Чтение		«Школа России» ». Авторы Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий. «Просвещение» 2001 г	М.И.Байкова. Е.С. Гостимская Поурочные разработки по чтению. «Вако» 2005	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий. Чтение. «Просвещение» 2005
Окружающий мир		«Школа России» А.А.Плешаков «Просвещение» 2001 г	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». О.Д.Казакова, Н.Я. Сбоева «Вако» Москва 2005	А.А.Плешаков Мир вокруг нас. 4кл. «Просвещение» 2006г. Рабочая тетрадь. «Просвещение». 2006
Технология		Авторы Н.Я.Цирюлик, Т.Н. Проснякова «Просвещение» 2004	Т.Н. Проснякова. Творческая мастерская (учебник для 4 класса) «Просвещение» 2004	
Музыка		Е.Д Критская Музыка. Допущено министерством образования РФ «Просвещение» 2005		Е.Д Критская. Музыка 1кл. Просвещение.2003г
Русский язык	5	Программа под редакцией М.Н. Шанского. Стабильные учебники. «Просвещение» 2005	Г.А.Богданова. Ур Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. «Просвещение». 2002 Е.И.Никитина Уроки русского языка в 5 классе. «Просвещение» 1999	Русский язык. Т.А.Ладыженская. под редакцией Н.М.Шанского «Просвещение» 2006- 2007

Русский язык	6	Программа под редакцией	Г.А.Богданова. Ур Г.А.Богданова. Уроки русского	Русский язык. М.Т.Баранов.
Природоведение	5	«Вентана - Граф».2005		Природа. 5. Введение в биологию и экологию. «Вентана-Граф».2004 Т.С.Сухова, В.И. Строганов. Рабочая тетрадь «Вентана-Граф».2004
Биология	6	Автор Н.И.Сонин «Дрофа» 2001 г	Л.Д. Парфилова, И.А. Шмарина. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» «Экзамен» 2005	Н.И.Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. «Дрофа» 2005 Н.И.Сонин. Рабочая тетрадь 6 кл. «Дрофа» 2005
Экология	7	И.М.Швец «Вентана-Граф».2005 Дмитриева Н.В. Павлова М.А. Региональная программа по экологии		А.М.Былова, Н.И. Шорина. Экология растений. «Вентана-Граф».2005 Н.А.Горская. Рабочая тетрадь. «Вентана- Граб».2005
Биология	7	Автор Н.И.Сонин . «Дрофа» 2001 г	М.В. Высоцкая. Поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И.Сониной «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс» « Учитель» 2005	В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс» «Дрофа» 2005 Н.И.Сонин .Рабочая тетрадь 7кл. «Дрофа» 2005
Экология	8	И.М.Швец «Вентана-Граф».2005 Дмитриева Н.В. Павлова М.А. Региональная программа по экологии		В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов. Экология животных. «Вентана-Граф». 2004

Биология	8	Автор Н.И.Сонин . «Дрофа» 2001 г	М.В. Высоцкая. Поурочные разработки. «Учитель»2005г	Н.И.Сонин «Биология. Человек. 8 кл. «Дрофа» 2005 Н.И.Сонин .Рабочая тетрадь 8 кл. «Дрофа» 2005
Экология	9	И.М.Швед «Вентана- Граф».2005 М.З. Федорова Региональная программа по экологии		М.З. Фёдоров. Экология человека. Культура здоровья. «Вентана- Граф». 2005
Химия	8	.Автор. О.С.Габриелян. Программа курса химии 8	М.Ю.Горковенко. Поурочные разработки по химии. «Вако». 2005	
		класс «Дрофа» 2005г	О.С. Габриелян, Н.П.Воскобойникова...Настольная книга учителя. 8 класс. «Дрофа» 2004	
Информатика	5	Программа для образовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл. «Бином» 2005	Л.Босова, А.Босова. Уроки информатики в 5-6 кл. Бином 2006	Л.Босова. Информатика. 5 класс Бином 2005 Л.Босова. Рабочая тетрадь. Бином 2006
Информатика	6	Программа для образовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл. «Бином» 2005	Л.Босова, А.Босова. Уроки информатики в 5-6 кл. Бином 2006	Л.Босова. Информатика. 6 Бином 2005 класс Л.Босова, А.Босова. Рабочая тетрадь Бином 2006
Информатика	7	Программа для образовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл. «Бином» 2005	Н.Угренкевич.. Информатика и ИКТ. Бином 2006 .7-8 класс	Н.Угренкевич. Информатика и ИКТ 7-8 кл. Бином 2006
Информатика	8	Программа для образовательных учреждений. Информатика. 2- 11кл. «Бином» 2005	И. Семакин...Преподавание базового курса 9кл информатики в средней школе. Бином 2006	И. Семакин. Информатика 7- 9кл. Бином 2006

История	5	«История с древнейших времён до наших дней» авторы Богданов Руководитель: Д.В. Кишенкова ,Е. Вяземский, А.Н.Иоффе. Т.И. Тюляева Программно- методические материалы. История 5-9 кл. «Проба» 2002	автор О.В. Арасланова Поурочные разработки по истории древнего мира. «Вако».2005 В.В. Сухов и др.Дидактические материалы. История древнего мира и средних веков. 5 -6 кл. «Дрофа» 2004	Вигасина А. А., Годер Г.И. История древнего мира. «Просвещение» 2006
История	6	Т.И. Тюляева Программно-методические материалы. История 5-9 кл. «Дрофа» 2002	О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков. «Вако». 2004 Поурочные разработки автор Серов Б.Н. Гаркуша М.Н. Лескинен М.Н. «Вако». 2005 В.В. Сухов и др.Дидактические материалы. История древнего мира и средних веков. 6 -7 кл. «Дрофа» 2004 Т.И. Тюляева «Программно-методические материалы» История 5-9 кл. «Дрофа» 2002	Агибалова, Донской. История средних веков. 6 класс. «Просвещение» 2005 А.А.Данилов, Л.Т. Косулина. История России с древнейших времён до конца 16 веков. «Просвещение» 2006 А.А.Данилов, Л.Т. Косулина. История России с древнейших времён до конца 16 веков. Рабочая тетрадь. «Просвещение» 2006
История	7	Т.И. Тюляева Программно- методические материалы. История 5-9 кл. «Дрофа» 2002	Серов Б.Н. Гаркуша М.Н. Лескинен М.Н. Поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 века «Вако». 2004 Соловьёв. Поурочные разработки по новой истории 1500- 1800г. «Вако». 2006	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времён до 16 века до конца 18 в. «Просвещение» 2006 Юдовская, Баранов, Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. «Просвещение» 2005
История	8	Т.И. Тюляева Программно- методические материалы. История 5-9 кл. «Дрофа» 2002	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику История России 19век. «Просвещение» 2005 В.Г. Петрович... уроки истории. Поурочное планирование. Новая история 19 век. «Творческий центр» 2004	Юдовская Л.Я. Новая история 1800-1913 «Просвещение» 2006 А.А. Данилов, Л.Т. Косулина история России 19 век «Просвещение» 2005

Обществознание	8-9	Т.И. Тюляева Программно-методические материалы. «Дрофа» 2002	Методическое пособие к учебнику «Введение в обществознание» «Просвещение» 2004 Л.Н. Боголюбова. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 кл. «Просвещение» 2004	«Введение в обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Просвещение» 2005
География	6	Т.Н. Герасимов Начальный курс географии «Дрофа» 2006	Поурочные планы. Автор И.И.Нагорная Поурочные разработки по географии (Физическая география). Автор Никитина Н.А. «Вако». 2004 Р.Х. Хабибуллин Раздаточные материалы по географии 6-7 кл. «Дрофа» 2006	Герасимова Т.Н., Неклюдова Н.П. Начальный курс географии. «Дрофа» 2006
География	7	Коринская, И.В. Душина. География материков и океанов. «Дрофа». 2006	Поурочные планы. Автор И.И.Нагорная. «Учитель» 2005 Универсальные поурочные разработки по географии автор Н.А.Никитина. «Вако». 2006	Коринская, И.В. Душина. География материков и океанов. «Дрофа». 2006
География	8	Баринова И.И. География. Природа России. «Дрофа». 2005	Поурочные разработки автор Жижина Е.Н. «Вако». 2004	Баринова И.И. География. Природа России. «Дрофа». 2005
Математика	5	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Л.А. Тапилина, Т.Л.Афанасьева. Математика 5 класс Поурочные планы. «Учитель». 2002 М.В. Ларина. Уроки математики в 5 классе. «Учитель». 2004 «Я иду на урок математики». 5 класс. ». Б-ка «Первое сентября» (книга для учителя). 1999 А.С. Чесноков, К.И.Нешков. Дидактический материал по математике. 5 класс. «Просвещение» З.С. Стророва Поурочные планы «Учитель» 2004	Н.Я.Виленкин. В.Я. Жохов. Математика 5 класс. «Просвещение» 2007
Математика	6	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Л.А. Тапилина, Т.Л.Афанасьева. Математика. 6 класс Поурочные планы. «Учитель» 2003 «Я иду на урок математики». 6 класс. ». Б-ка «Первое сентября» (книга для учителя). 1999 А.С. Чесноков, К.И.Нешков. Дидактический материал по математике. 6 класс. «Просвещение» 2005 СВ. Замураева.. Уроки математики в 6 классе «Феникс» 2003	Н.Я.Виленкин. В.Я. Жохов. Математика 6 класс. «Просвещение» 2005

Алгебра	7	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Л.А. Тапилина, Т.Л. Афанасьева. Алгебра 7 поурочные планы. «Учитель» 2005 Л.И. Звавич Алгебра 7 «Просвещение» 2007	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра. 7 класс «Просвещение» 2007
Алгебра	8	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра в 6-8 классах. Пособие для учителя. «Просвещение» 2002 П.С. Ковалёва. Поурочные планы. Алгебра. 8 класс. «Учитель». 2002	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра. 8 класс «Просвещение» 2006
Геометрия	7	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Геометрия в 7-9 классах Методические рекомендации. Книга для учителя. «Просвещение». Дудныцин рабочая тетрадь по геометрии «Просвещение» 2007 Н. Мельников Геометрия. Дидактический материал для 7-9 кл. «Мнемозина» 1999	А.В.Погорелов. Геометрия. 7-Пкл. «Просвещение» 2007
Геометрия	8	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Геометрия в 7-9 классах Методические рекомендации. Книга для учителя. «Просвещение». 1998 В.И. Жохов, Л.Б.Крайнева. Геометрия 7- 9. Книга для учителя. «Просвещение» 2003 Г.И. Кукарцева. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. «Аквариум». 2004	А.В.Погорелов. Геометрия. 7-Пкл. «Просвещение» 2006
Физика	7	Программа по физике для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.К. Мартынова, Н.Н. Иванова «Просвещение» 2007	С.Е.Полянский. Поурочные разработки по физике. 7класс. «ВАКО» 2003 Н.К.Мартынова. Книга для учителя. Физика 7-9. «Просвещение» 2003 Я иду на урок физики Б – ка «Первое сентября». 7кл Ч 1-3. 1999 А.Е.Марон. Контрольные тесты. «Дрофа» 2002 А.Е.Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи 7-9 кл. «Просвещение» 2005	С.В.Громов, Н.А.Родина. Физика 7. «Просвещение». 2005 Мартынов Н.К. Рабочая тетрадь «Просвещение» 2004

			Н.К.Мартынова... Рабочие тетради для 7-9 классов. «Просвещение» 2003 О.А.Маловик. Поурочные планы. Физика 7. «Учитель» 2006 В.И.Лукашик, Е.И.Иванова. Сборник задач по физике.	
Физика	8	Программа по физике для 7-9кл. общеобразовательных учреждений. Авторы Н.К. Мартынова. Н.Н.	С.Е.Полянский. Поурочные разработки по физике. 8класс. «ВАКО» 2003 Н.К.Мартынова. Книга для учителя. Физика 7-9. «Просвещение» 2003 А.Е.Марон. Контрольные тесты. «Дрофа» 2002 А.Е.Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи 7-9 «Просвещение» 2005 Н.К.Мартынова... Рабочие тетради для 7-9 классов. 9 «Просвещение» 2003 В.И.Лукашик, Е.И.Иванова. Сборник задач по физике. «Просвещение» 2005 В.А.Волков. Поурочные разработки по физике 8 кл. «ВАКО» 2003	С.В.Громов Н.А.Родина. Физика 8. «Просвещение» 2005 Н.К. Мартынова Рабочая тетрадь.
Технология	5	Автор В.Д.Симоненко.	Методическое пособие к учебнику «Технология». 5 класс. Под редакцией В.Д.Симоненко . автор-составитель И.В. Бобунова . (« Учитель»)	
Технология	6	Автор В.Д.Симоненко.	«Технология». 6 класс. В.Д.Симоненко. Автор-составитель О.И. Мактадина. (« Учитель -АСТ»)	
Технология	7	Автор В.Д.Симоненко.	«Технология». 7 класс. В.Д.Симоненко Составитель В.И. Чешякова («Учитель- АСТ»)	
Технология	8	Автор В.Д.Симоненко.	«Технология». 8 класс. Составитель Н.Б. Голондарева. (« Учитель -АСТ»)	
Изобразительное искусство	2	1- 9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель В.С.Кузин.	О.В. Павлова Поурочные планы. Изобразительное искусство Издательство «Учитель» 2007	

Изобразительное искусство	3	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1-9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель В.С.Кузин.	Алексеева Е.В. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2006	
Изобразительное искусство	4	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1-9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель В.С.Кузин.	Дроздов СБ. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2005	
Изобразительное искусство	5	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1-9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель В.С.Кузин.	Дроздов СБ. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2007	
Изобразительное искусство	6	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1-9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель В.С.Кузин.	Дроздов СБ. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2007	
Изобразительное искусство	7	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1-9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель В.С.Кузин.	Дроздов СБ. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2006	
Изобразительное	8	Программа министерства	Т.В. Андриенко Поурочные планы.	

искусство		образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1 -9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель В.С. Кузин.	Изобразительное искусство «Учитель»	
Физическое воспитание	2	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992. комплексная программа Автор В. И. Лях	Журнал «Физическая культура в школе». 2006-2007гг	
Физическое воспитание	3	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992. комплексная программа Автор В. И. Лях	Журнал «Физическая культура в школе». 2006-2007гг В.Г.Большенков. Физическое воспитание с оздоровительной направленностью уч-ся	
Физическое воспитание	4	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992. комплексная программа Автор В. И. Лях	Методические рекомендации физкультурно- оздоровительных занятий. Журнал «Физическая культура в школе». 2006-2007гг Г.П.Богданова. Уроки физической культуры в 4-6 классах	
Физическое воспитание	5	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992. комплексная программа Автор: В. И. Лях	Журнал «Физическая культура в школе». Г.П.Богданова. Уроки физической культуры в 4-6 классах 2005-2007	

Физическое воспитание	6	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992.	Журнал «Физическая культура в школе». Г.П.Богданова. Уроки физической культуры в 4-6 классах 2005-2007	
		комплексная программа Автор: В. И. Лях		
Физическое воспитание	7	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992. комплексная программа Автор: В. И. Лях	Журнал «Физическая культура в школе». 2005-2007	
Физическое воспитание	8	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992. комплексная программа Автор: В. И. Лях	Журнал «Физическая культура в школе». 2005-2007	
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Авторы М.П.Фролов, А. Т.Смирнов «Просвещение» 2001	Н.П.Фролов.. Дидактический материал. «Астрель. АСТ» 2004 С.С.Соловьёв. Тесты. «Дрофа» 2003	М.П.Фролов, А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности «Астрель. АСТ» 2004
Основы безопасности жизнедеятельности	6	Авторы М.П.Фролов, А. Т.Смирнов «Просвещение» 2001	Н.П.Фролов Дидактический материал. «АСТ. Астрель» 2006 С.С.Соловьёв. Тесты. «Дрофа» 2003	М.П.Фролов, А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности «АСТ. Астрель» 2006
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Авторы М.П.Фролов, А. Т.Смирнов «Просвещение» 2001	М.П.Фролов. Дидактические материалы «АСТ» 2004 С.С.Соловьёв. Тесты. «Проба» 2003	М.П.Фролов, А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности «АСТ» 2004

Основы безопасности жизнедеятельности	8	Авторы М.П.Фролов, А.Т.Смирнов «Просвещение» 2001	М.П.Фролов. Дидактические материалы «Астрель. АСТ» 2004 С.С.Соловьёв. Тесты. «Дрофа» 2003	М.П.Фролов, А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности «Астрель. АСТ» 2004
---------------------------------------	---	---	---	---

Перечень электронных изданий учебного назначения:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Практические курсы по информационным технологиям.
3. Энциклопедия пользователя Internet.
4. Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.
5. География. Наш дом - Земля. Материки Океана. Народы страны. 7 класс.
6. Практический курс. Internet EXPLORER 5,0.
7. Начальный курс географии 6 класс.
8. Истра Софт. Фонетика и грамматика. Профессор Хиггинс. Английский без акцента!
9. Полный интерактивный курс физики. Открытая физика.
10. Репетитор. Биология.
11. Органическая химия 10-11 класс.
12. Химия общая и неорганическая 10-11 класс.
13. От Кремля до Рейхстага.
14. Энциклопедия классической музыки.
15. Электронный учебник – справочник. Алгебра 7-11 класс.
16. Эрмитаж Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия.
17. Мультимедийный самоучитель французского языка.
18. Шедевры русской живописи.
19. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.
20. Живая физика. Живая геометрия.
21. Россия на рубеже третьего тысячелетия.
22. Энциклопедия Истории России.
23. История России XX век. Часть 1. Часть 2.
24. История России XX век . Часть 3. Часть 4.
25. Библиотека электронных наглядных пособий "Биология 6 -9 классы"
26. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы (однопользовательская версия).
27. История 5 класс.
28. История 5 класс.
29. Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс.
30. Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс
31. Фраза (электронный тренажер по орфографии).
32. Атлас древнего мира.
33. Интерактивная математика 5 -9 классы.
34. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6 -10 классы».
40. Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7 -11классы».
41. Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8 -11классы».
42. Электронное средство учебного назначения «Экология».
43. Электронное средство учебного назначения «Экология».
44. Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5 –11класс».
46. Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы».
47. Электронное средство учебного назначения «История искусства».
48. Электронное средство учебного назначения «История искусства».
50. Библиотека э.н.п «Мировая художественная культура 10 –11 классы».
58. Обществознание.
61. Хронограф. Школа.
62. Химия для всех XXI. Решение задач. Самоучитель.
67. Биология. 6—11классы.
68. Биология.6—11 классы.

IX. Перспективы развития ОУ

Перспективы развития школы связаны с приоритетными направлениями национального проекта «Образование», проблемами инновационности, наукоемкости, профессионально-педагогической компетентности и качества образования. Ведущими ресурсами развития выступают новое Осмысление, Инновационная деятельность, новые педагогические технологии. И на этом пути нам необходима поддержка и заинтересованность социальных партнеров - государственных, научных, общественных.

Целью образования в школе является создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, ориентированной на высокие нравственные ценности личности, обладающей прочными базовыми знаниями и возможностью выбора и определения своей будущей профессии.

Реализация образовательных и воспитательных задач школы направлена на введение в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, конкурентноспособность, статус и престиж самой школы как модели оптимизации и инновации в системе управления и образования.

Приоритетность современного этапа развития школы основана на принципах гуманизации (поворот к интересам, ценностям и потребностям личности, альтернативность образования, профессиональная подготовка), гуманитаризации (включение в учебный процесс гуманитарных дисциплин), интеграции образования (формирование единой системы образования для разных стран, в том числе через информационно-коммуникационные технологии).

Педагогический коллектив школы стремится к созданию условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, повышению уровня здоровья учащихся, активизации работы с родителями по повышению уровня воспитанности в классах, осуществлению инновационной деятельности, а также к решению проблем материально – технического оснащения школы.

Продолжает повышаться профессиональный уровень учительского коллектива. Растет активность учителей, их стремление к творчеству, увеличивается число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

В ходе учебного процесса учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызывают повышенный интерес у учащихся.

Налажена работа с педагогическими кадрами, задачами которой являются:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обучение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Однако школе необходимо наращивание технических средств обучения, библиотечных фондов, оборудование кабинетов, доведение основных параметров образовательного процесса до уровня существующих норм.

Педагогический коллектив школы совместно с родителями и при участии учащихся в качестве основных направлений развития школы определил следующие:

- совершенствование материально- технической базы,
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса,
- формирование целостности культурной и воспитывающей среды, обеспечивающей развитие школы,
- создание условий, обеспечивающих непрерывность образования, подготовка учащихся к единому государственному экзамену.

Перспективными направлениями работы определены:

- Совершенствование административного управления школой, которое обеспечивает единство и согласованность действий всех членов педагогического коллектива, служб и подразделений;
- Установление персональной ответственности работников за выполнение должностных обязанностей;
- Всестороннее ресурсное обеспечение работ по развитию школы;
- Организация непрерывного обучения, обмена опытом работников школы.

