

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Чернава
Ивантеевского района Саратовской области
на 2009-2012г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

I раздел. Информационная справка

II раздел. Описание «Модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

III раздел. Цели и задачи образовательного процесса.

IV раздел. Учебный план и его обоснование

V раздел. Организация образовательного процесса.

IV раздел. Учебно – методическое сопровождение

VII раздел. Мероприятия по реализации Программы развития общеобразовательного учреждения

Программу подготовили: директор школы О.Д. Гусева, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Л.С. Котова.

РАЗДЕЛ 1.

Информационно- аналитические данные об общеобразовательном учреждении. «Основная общеобразовательная школа с. Чернава» является муниципальным общеобразовательным учреждением. Она располагается в центре села и размещена в одном типовом здании, построенном в 1962 году.

Нормативно-правовая база

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области» переработан и принят на собрании трудового коллектива **12.05.2008, протокол №10, утверждён Постановлением Главы администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области №294 от 09.06.2008г.**

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей – предметников образовательного учреждения;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о премировании работников муниципального учреждения;
- Положение о предметной олимпиаде школьников;
- Положение о порядке организации платных дополнительных образовательных услуг;
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Штатное расписание;
- Контракт с сотрудниками;
- Положение о попечительском совете;
- Договор Учреждения с Учредителем;
- Положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников;
- Положение о школьной аттестационной комиссии;
- Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положение о формах получения образования;
- Положение об органе ученического самоуправления;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение об учебном кабинете;
- - Положение о предпрофильном обучении;
- Положение о приёме учащихся в школу;
- Положение об общем собрании работников учреждения;
- Положения о конкурсах, смотрах, состязаниях;

В школе имеются: 9 учебных кабинетов, столовая, библиотека, мастерская, спортивный зал, кабинет медицинской службы,

В настоящее время в школе 7 класса - комплектов, где обучается 38 учащихся, в том числе:

1-я ступень – 13 учащихся, которые обучаются в 1-3 классах;

2-я ступень – 25 учащихся, которые обучаются в 5-9 классах;

ГПД - 1 (20 учащихся)

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

Качественная характеристика школы

Сведения об учащихся (на момент утверждения образовательной программы)

	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>	<i>Всего по школе</i>
<i>Общее количество учащихся</i>	13	25	38
<i>Общее количество классов</i>	2	5	7
<i>Средняя наполняемость классов</i>	6,5	5	5,4
<i>Количество групп продленного дня</i>	1		1

Социально-педагогический паспорт школы:

Характеристика социального статуса семей учащихся:

	отец	мать	итого	% от общего кол-ва родителей
с высшим образованием	1	2	3	5,7
с начальным профессиональным	5	3	8	15,1
со средним специальным	4	7	11	20,7
со средним образованием	8	6	14	26,5
не имеет законченного среднего образования	7	10	17	32

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Всего обучающихся	73	57	39	40
Полных семей	80,8%	91,7%	94,7%	95%
Неполных семей	19,2%	8,3%	5,3%	5%
Многодетных семей	9,57%	14%	13,5%	12,5%
Семей, находящихся в социально опасном положении	-	-	-	-
Семей, опекаемых	2,7%	1,7%	2,6%	2,5%

детей				
-------	--	--	--	--

В общеобразовательном учреждении действует сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В кружках и секциях занимаются 89% школьников.

Организация внеурочной деятельности

Кружки и секции	Классы	Ф.И.О. учителя, разряд, квалификационная категория	Количество обучающихся
Юный художник	1- 8	Кулагина Н.В.; XII разряд	15
Музыкальный	2 -7	Гудова М.С. ; IXразряд	20
Творческая мастерская	5 - 8	Юлин В.Г. X II разряд	14
Музей «История села»	7,8	Кулагина Н.В.; XII разряд	12
Туристско – краеведческий	7,8	Юлин В.Г.; XII разряд	15
Юный эколог	6,7.8	Яньшина З.В.; XII разряд	12
Футбольная секция	2 – 8	Юлин В.Г.; XII разряд	33
Баскетбольная секция	6 - 8	Рыбаков С. В.; XII разряд	15

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Качественная характеристика педагогического коллектива

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Администрация школы:

Гусева О.Д. – директор школы. Педагогический стаж – 39 лет, в должности – 9 лет. Первая квалификационная категория, «Почетный работник общего образования РФ».

Котова Л.С. – заместитель директора по УВР. Педагогический стаж – 32 года, в должности – 5 лет. Первая квалификационная категория, «Отличник народного просвещения».

Из 13 педагогов имеют высшее образование-11, среднее специальное-2; 4 педагога награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и знаком «Отличник просвещения Российской Федерации».

Качественная характеристика педагогического коллектива:

1. **Количество педагогов - 14**

2. **% соотношение по стажу.**

		%
1-3-х лет	-	
3-5 лет		
5-10 лет	2	14,3
10-20 лет	1	7,1
20-30 лет	5	35,7
Более 30 лет	6	42,9

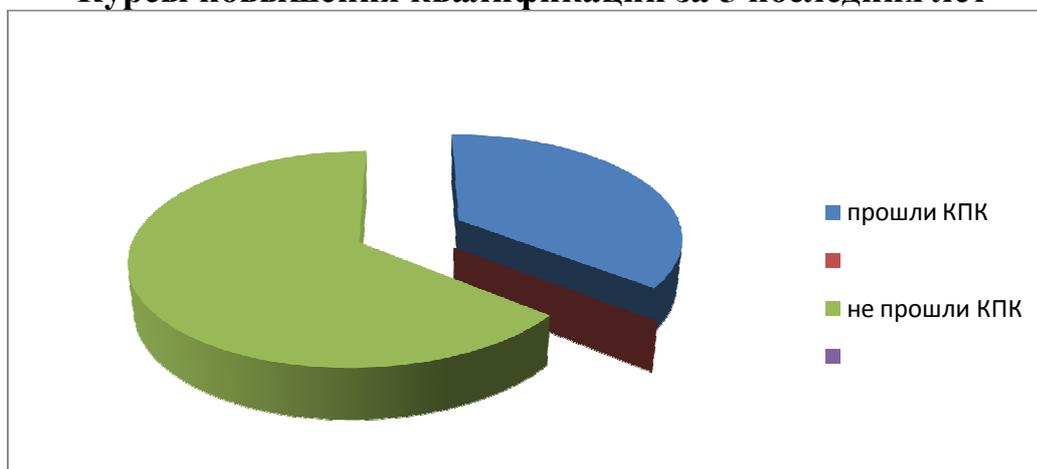
Соотношение по образованию



соотношение по категориям



Курсы повышения квалификации за 5 последних лет

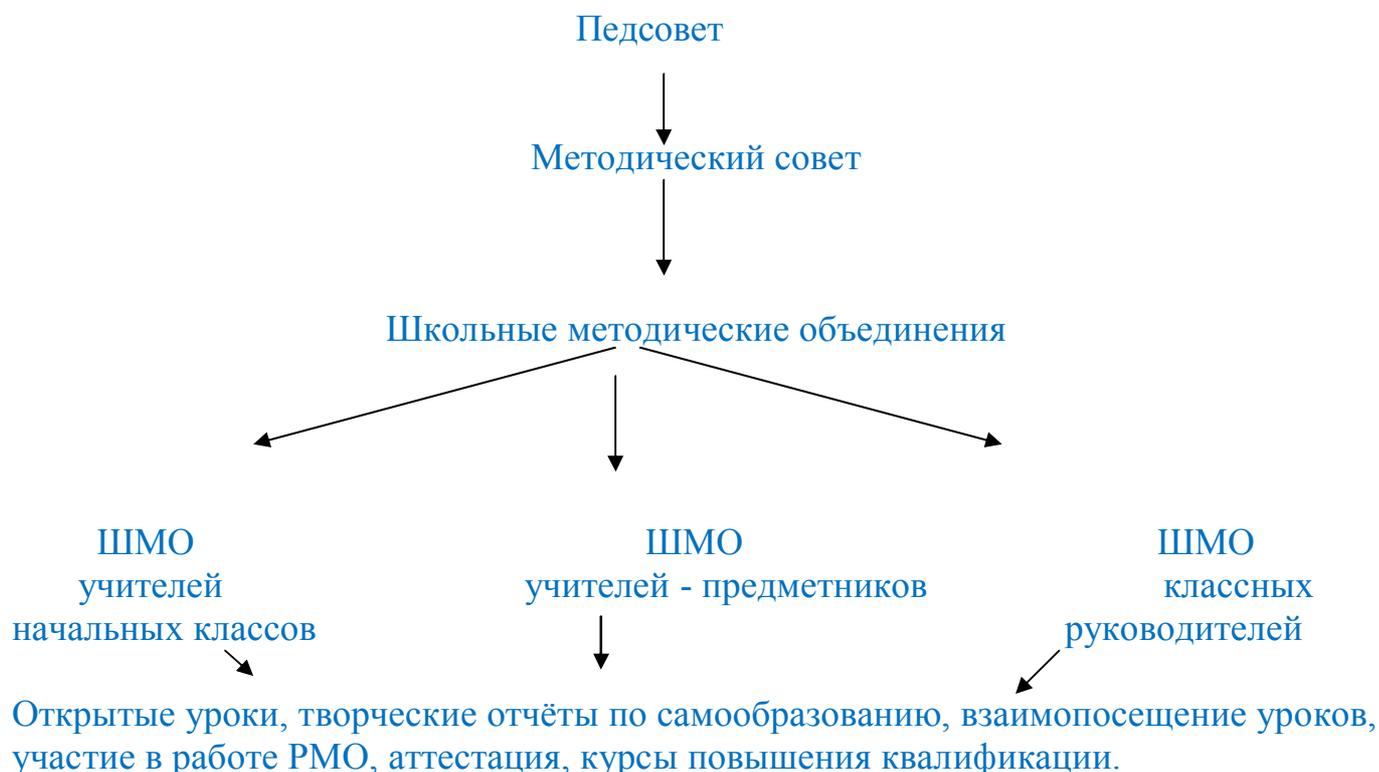


Всего – 14 педагогов

По полу		По возрасту				
мужчин	Женщин	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	Старше 60
3	11	1	2	6	5	-

По образованию			По категории			
Высшее	Неоконченное высшее	Среднее - специальное	Высшая	Первая	Вторая	Другая
12		2	-	7	7	
По стажу						
1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет			
	1	2	11			
Награды и поощрения						
<i>Отличник народного просвещения РФ</i>						1
<i>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</i>						3 ч.
<i>Почетная грамота Управления образованием Ивантеевского муниципального района</i>						13
<i>Почетная грамота администрации Ивантеевского муниципального района</i>						3
<i>Грамота Губернатора Саратовской области</i>						1
<i>Почётная грамота Обкома профсоюзов</i>						1

Структура методической службы.



Методическая тема школы

«Развитие ведущих учебных умений и навыков на уроке и во внеурочное время в условиях личностно-ориентированного обучения».

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся, являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий,
2. совершенствование форм и методов работы с детьми с повышенной мотивацией с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся,
3. внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения и воспитания,
4. вовлечения большого количества педагогов в опытно- экспериментальную и инновационную деятельность .

Работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Инновационные технологии, используемые педагогами

<i>Инновационные технологии обучения</i>		
<i>Название технологии</i>	<i>Классы</i>	<i>Предмет</i>
Игровые технологии	1-4 1-9 5-9 5-7	Нач. кл Физкультура История Русский язык
Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	6-9 5-9 5-9	География Литература Математика
Здоровьесберегающие технологии	2- 8	ОЗОЖ
Информационно-коммуникационные технологии	5 -9	Математика География Литература Информатика История
Тестирование		Математика География Литература Информатика История Русский язык Начальные классы

В школе работает методический совет, в течение последних 3-х лет действуют следующие методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей предметников
- ШМО классных руководителей

Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, методические дни, творческие отчеты. В школе сложилась система работы по обобщению педагогического опыта и проведению методических дней.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения; Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

К негативным факторам можно отнести следующее:

- снижение контингента учащихся вследствие демографического спада;
- низкий образовательный и культурный уровень значительной части родителей;

- малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания;

- уклонение большей части родителей от обязанностей по воспитанию детей;

- отсутствие у многих школьников стимула для получения образования;

- отсутствие перспектив трудоустройства выпускников.

Основными проблемами и недостатками в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества являются:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и воспитания детей;

- отсутствие эффективной системы медико-социально и психолого-педагогической поддержки учащихся в самоутверждении, самореализации, самостоятельном решении проблем своей жизнедеятельности;

- неразработанность технологии мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов.

Основные проблемы школы

1. Сокращение контингента школы вследствие демографического спада;
2. Недостаточный уровень сформированности учебно-организационных навыков у учащихся к моменту получения основного общего образования.
3. Наличие большого количества детей из семей группы риска.

РАЗДЕЛ 2.

Описание «Модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Модель выпускника начальной школы

Учащийся, завершивший обучение начального общего образования, должен овладеть следующими ключевыми компетенциями.

Базовые (предметные) ключевые компетенции:

- знание, умение, навыки по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом для продолжения образования на ступени общего образования;
- умение и желание учиться, проявляя при этом наблюдательность, активность и прилежание к учебному труду;
- умение говорить, слушать, выступать; анализировать, планировать, приобретать знания из различных источников информации;
- восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба» и «уважение», потребность в выполнении правил для учащихся.

Культурно-досуговые ключевые компетенции:

- наличие личностного (индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- сопереживание, сочувствие, внимание к другим людям, животным, природе;
- сформированность первичных навыков саморегуляции.

Ключевые компетенции в бытовой сфере:

- потребность в укреплении собственного здоровья;
- потребность и способность вести здоровый образ жизни;
- соблюдение и сохранение традиций семьи.

Ключевые компетенции в социально-трудовой сфере:

- наличие первичных навыков учебного труда;
- наличие опыта подготовки и проведения коллективного творческого дела в процессе жизнедеятельности класса и школы;
- умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Модель выпускника основной школы.

Базовые (предметные) ключевые компетенции:

- знания, умения, навыки на уровне государственного стандарта для продолжения образования на третьей ступени;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- овладение системой общеучебных умений и навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- мотивация на учение и самовыражение в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;
- готовность к формам и методам обучения, применяемым в средних специальных учебных заведениях.

Культурно-досуговые ключевые компетенции:

- наличие познавательных интересов и потребности в участии, в работе научных кружков, конференций;
- потребность в чтении художественной, научно-популярной литературы;
- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

Ключевые компетенции в бытовой сфере:

- способность и готовность вести здоровый образ жизни, соблюдение норм личной гигиены.

Ключевые компетенции в социально-трудовой сфере:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение оценивать собственные профессиональные возможности;
- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- знание своих гражданских прав;
- уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.

РАЗДЕЛ 3.

Цели и задачи образовательного процесса.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа учебно-воспитательного процесса, педагогический коллектив ставит перед собой цель:

Создать современную школу, которая подготовит творческую личность с высокой духовной культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе.

Все это определило основные задачи, принципы, основные направления деятельности школы.

Формирование физически здоровой личности:

- создать условия для обеспечения сохранения здоровья учащихся и формирования навыков здорового образа жизни;
- оптимизировать психологические и физические нагрузки обучающихся за счет внедрения инновационных педагогических технологий; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей;

Воспитательная работа:

- способствовать противодействию негативным социальным процессам, распространению наркомании;
- создать специальную среду в начальной школе, позволяющую моделировать ситуацию выбора на основе интересов младших школьников;
- продолжить развитие системы школьного самоуправления;
- сформировать у обучающихся культуру жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо и экономно, анализировать ситуацию, ставить цель планировать, добиваться высокого качества труда;
- формировать и закреплять традиции школы;
- усилить воспитательный потенциал уроков

Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствовать учебный план и учебные программы с целью обновления содержания образования, обеспечения его вариативности, преемственности младшего, среднего и старшего звеньев, повышения практической ориентации;
- продолжить апробацию предпрофильного обучения в основной школе;

- создать условия для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обеспечивающую психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- изучить и внедрить в практику технологии модульного и коллективного способа обучения;

Развитие творческих способностей учащихся:

- расширить сеть дополнительного образования детей в школе, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта творческой деятельности;
- создание творческой атмосферы в школе путём организации кружковой работы, проведения предметных олимпиад, недель, привлекать учащихся к творческим конкурсам вне школы

Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обеспечить оптимальную нагрузку учителей, совершенствовать работу методических объединений учителей, осваивать современные образовательные технологии, проводить мониторинг качества обучения, стимулировать творческие поиски учителей

Совершенствование системы управления школой:

- создать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов;
- усилить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями, совершенствовать систему самофинансирования
- оптимизировать распределение функциональных обязанностей администрации;
- Создать эффективную систему мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса;

К принципам образовательной политики в контексте ведущей идеи развития школы относятся:

- принцип гуманизации образования, предусматривающий индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса с учетом уровня развития ученика, ориентированный на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирования познавательных интересов;
- принцип демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- принцип преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение

Мы хотим построить школу, где в рамках комплексного образовательного пространства будут созданы условия, способствующие потенциальному развитию личности как учителя, так и ученика.

Для достижения поставленных целей школа определила стратегическую идею – личностно ориентированное образование школьников

РАЗДЕЛ 4.

Образовательный план и его обоснование.

Пояснительная записка
к образовательному плану

Образовательный план МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области» разработан в соответствии с БУП 2004г.,

Санитарными правилами СП 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений» и Уставом школы. Образовательный план составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Примерного учебного плана основных общеобразовательных учреждений с русским родным языком обучения, на основе Регионального базисного учебного плана Саратовской области. Он позволяет реализовывать цели школьной образовательной программы общего образования и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования.
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- реализацию принципов личностно ориентированного обучения.

Осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании образовательного плана увеличение количества часов на изучение ряда образовательных областей отдельных предметов, которое обусловлено:

- дополнительной подготовкой учащихся по предметам (математика, русский язык и литература, химия);

-реализацией Саратовского регионального компонентов содержания образования:

- увеличением объёма учебного материала по проблематике курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- введение третьего часа физического воспитания в 5-8 классах..

Увеличение количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов не приводит к увеличению объёма общей нагрузки учащихся. Учебная нагрузка учащихся не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СП 2.4.2. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время по классам, образовательным областям и предметам. Он состоит из двух частей: инвариативной и вариативной.

В инвариативной части учебного плана не полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта - не преподаётся иностранный язык из-за отсутствия специалиста по данной дисциплине. По остальным предметам учебный план обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы вариативной части использованы:

+ на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях, включенных в инвариантную часть Базисного учебного плана.

• на изучение предметов регионального компонента:

- экология, как обязательный компонент;

- ОЗОЖ, как обязательный компонент;

- информатика, как обязательный компонент;

- на введение элективных курсов по предпрофильным предметам.

Инвариантная часть Регионального базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Предметы раскрывают структуру содержания этих областей.

Обоснование содержания учебного плана.

Образовательная часть «Филология» представлена следующими предметами: русский язык и литература. В целях освоения учащимися различных языков общения, за счёт вакансии часов иностранного языка на изучение русского языка и литературы добавлено: 5 кл.- 1 ч.; 6 кл.- 2 ч; 7 кл.-1 ч; 8 кл.- 1 ч;. За счёт часов вариативной части добавлено для более прочного усвоения программного материала на изучение русского языка в начальной школе: 3 кл.- 1 ч; 4 кл.- 1ч;

Образовательная часть «Математика» включает такие предметы, как математика, алгебра, геометрия, информатика. Для развития творческого воображения и логического мышления, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, повышается значимость данной образовательной области в учебном плане. Это нашло своё отражение в увеличении количества часов на изучение данной области. За счёт вакансии часов иностранного языка в основной школе добавляется по 1 часу в 5-8 классах. Информатика изучается как самостоятельный предмет в 5 -7 классах за счет вакансии часов иностранного языка.. За счёт часов вариативной части добавлено для более прочного усвоения программного материала на изучение математики в начальной школе:

3 кл.- 1 ч; 4 кл.- 1ч;

Образовательная область «Естествознание» составляют предметы: физика, химия, биологии, экология. За счёт вакансии часов иностранного языка в 8 классе добавляется 0,5 ч. на химию для более прочного усвоения программного материала.

Экология является предметом регионального компонента и преподается за счет часов вариативной части в 5, 6, 7, 8,9 классах.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, обществознание, география.

В образовательной области «Физическая культура» изучаются следующие дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Преподавание ОБЖ в 9 классе ведется за счет часов вариативной части в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.07.1995 г. «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

В начальной школе курс ОЗОЖ интегрирован с предметом «Окружающий мир», в основной школе ОЗОЖ изучается за счёт вариативной части;

Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение, Для проведения уроков технического и обслуживающего труда производится объединение и деление 5 и 6 классов , 7 и 8 классов. Технический труд - мальчики, обслуживающий труд - девочки.

4.1. Содержание и организация начального общего образования

4.1.1. Образовательный план, его инвариантная и вариативная части

Таблица 1.

Учебная деятельность	Количество часов неделю		
	I	II	IV
Русский язык	5	6	5
Литературное чтение	4	4	3
Математика	4	5	5
Окружающий мир	2	2	2
Музыка	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1
Физкультура	2	2	2
Технология	1	1	2
ИТОГО	20	22	21
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22
Внеучебная деятельность (кружки, секции и др.)			
Направления			
Спортивно-оздоровительное			
Художественно-эстетическое		0,5	0,5
Научно-познавательное		0,6	0,8

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции.

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, и физическому развитию младших школьников, становлению их субъектности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности. Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- чтение для формирования нравственного (ценностного) потенциала;
- язык и чтение для формирования коммуникативного потенциала;
- музыка, изобразительное искусство и труд для формирования эстетического потенциала;
- физическая культура для формирования физического потенциала;
- все учебные предметы для формирования познавательного потенциала.

4.1.2. Учебные программы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

В 1 классе по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;

- традиционной программы для обучения учащихся 1-4-х классов Школа России.

В приложении к образовательной программе приводится перечень учебников к программам, используемым при обучении учащихся на первой ступени.

4.1.3.. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы Школы самовыражения. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- методику проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-игра.

4.1.4. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся
Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как-то:

• **технологии (методики) воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

• **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

• **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице №2 представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы.

Таблица №2

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	1. День знаний	
	2. Праздник «Посвящение в ...»	
	3. Традиционные встречи с участниками ВОВ и боевых действий.	
	4. Праздник «Прощай начальная»	
Познавательный потенциал	1. День знаний	1. Экологический кружок. 2. Клуб интеллектуальных игр.
	2. Предметные недели.	
Коммуникативный потенциал	1. Новогодний праздник	1. Пресс-центр
	2. День защитника Отечества	
	3. Праздник 8-е марта	
	3. Классные огоньки.	
Эстетический потенциал	1. Конкурсы «Природа и ...»	2. Кружок «Юный художник» 3. Кружок «Творческая ...»
	2. Конкурсы юных чтецов	
	3. Конкурсы рисунков	
Физический потенциал	1. Дни здоровья	1. Секции футбола.
	2. Спортивные соревнования по футболу, лёгкой атлетике.	
	2. Спортивные соревнования «Папа-мама-я-спортивная»	

4.2. Содержание и организация основного общего образования

4.2.1. Образовательный план, его инвариантная и вариативная части

Образовательный план включает все (за исключением иностранного языка) образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. Региональный компонент представлен предметами «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «ОЗОЖ», «Информатика». Школьный компонент содержания образования направлен на усиление образовательных областей «Филология» и «Математика», на введение элективных курсов по предпрофильным предметам, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей

Таблица №3

Образовательный (учебный) план II ступени БУП 2004г.

Учебная деятельность	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	7	7	5	3	3
Литература	2	2	2	3	3
Математика	6	6	6	6	6

Информатика				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Биология		1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2,5	2
Музыка	1	1	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Физкультура	2	2	2	2	2
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Региональный компонент					
Экология	1	1	1	1	1
ОЗОЖ	1	1	1		
Информатика	1	1	1		
ОБЖ					1
Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)					
Мой выбор					1
По математике «Построение графиков функций с помощью параллельного переноса»					0,35
По физике: «Механика в задачах»					0,3
По химии «Тайна воды»					0,35
По истории: 1. «Славянское язычество: мир богов, мир людей» 1. «История Российских наград»					0,65
По русскому языку: «Анализ текста»					0,35
ИТОГО	28	29	31	31,5	32
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе	28	29	31	32	32
Внеучебная деятельность (кружки, секции и др.)					
Направления					
Спортивно-оздоровительное	1	0,5	1	0,5	1
Художественно-эстетическое		0,2	0,6	0,2	
Научно-познавательное	0,8	0,67	0,67	0,45	1,0
Военно-патриотическое	0,41	0,4	0,5	0,4	0,5

Общественно полезная деятельность	0,66	0,2	0,67	0,47	
туристско-краеведческая деятельность	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5
Экологическое	0,2	0,1	0,2		0,1

В вариативную часть учебного плана, и во внеурочную деятельность включены факультативные и дополнительные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

4.2.2. Учебные программы, используемые в образовательном процессе

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

В приложении к образовательной программе приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на второй ступени.

4.2.3. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения лично-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, ИКТ, дифференцированного, проблемного, педагогические мастерские образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), лабораторная работа, дидактическая игра. При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроке учитель опирается на положения разработанной в школе памятки *«Характерные черты лично-ориентированного урока»*. Соблюдение этих положений позволяет обеспечить лично-ориентированную направленность учебных занятий.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

4.2.4. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов

организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства (табл. №4).

Таблица №4

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	1. День знаний	Краеведческий кружок
	2. Уроки мужества	
	3. Традиционные встречи с участниками ВОВ и боевых действий.	
	4. Классные часы для девочек, классные часы для мальчиков	
	5. День пожилого человека	
Познавательный потенциал	1. Предметные недели, олимпиады, тематические	1. Экологический кружок.
	2. Коллективные творческие дела	2. Клуб интеллектуальных игр. 3. Кружок информационных
Коммуникативный потенциал	1. Новогодний праздник	1. Пресс-центр
	2. Праздник 8-е марта	
	3. День самоуправления	
	3. Вечера отдыха	
Эстетический потенциал	1. Конкурс «Припола и	2. Кружок «Юный художник»
	2. Смотр художественной самодеятельности	
Физический потенциал	Конкурсы рисунков	3. Кружок «Творческая
	1. Дни спорта	1. Туристический кружок
	2. Спортивные соревнования по футболу, баскетболу, лёгкой	2. Секции волейбола,
	3. Спортивные соревнования «Папа- мама - я - спортивная	
	4. Туристические слёты	

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 5.

Организация образовательного процесса.

Под доступностью качественного образования предлагается понимать следующие условия, созданные образовательным учреждением для того, чтобы учащиеся имели возможность осваивать образовательные программы:

- всеобуч
- обеспечение преемственности на всех ступенях обучения
- предоставление выбора вариативных образовательных программ общего и дополнительного образования
- совершенствование системы ПП
- наличие связей образовательного учреждения с другими учреждениями
- мониторинг образовательных потребностей.

В школе созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся. Школа работает в пятидневном режиме.

В образовательном учреждении реализуется очная форма получения образования:

Учебный год	Всего обучающихся	Формы образования			
		очная	экстернат	семейная	надомная
2006-2007	57	57	0	0	0
2007 - 2008	39	39	0	0	0
2008-2009	40	38	0	0	2

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детям с ослабленным здоровьем, организуя домашнее обучение.

Основным принципом построения современной школы является непрерывность и преемственность содержания образования. На базе школы организованы курсы по подготовке дошкольников к обучению, позволяющие через игру и занятия развивающего характера обеспечить безболезненный переход от детского сада к начальной школе, снизить уровень тревожности, устранить трудности в обучении. Занятия ведутся квалифицированными педагогами.

Обучение в школе ведется по следующим образовательным программам:

- традиционная система (1-4 классы)
- развивающие занятия «Школа 2100», «Начальная школа 21 века» (1-4 классы)
- программы предпрофильной подготовки (9 классы)

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, где содержание образования подразделяется на базовые общеобразовательные, предпрофильные образовательные предметы, а также предпрофильные и элективные курсы.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий.

С 2008 года школа осуществляет опытно-экспериментальную деятельность по введению ПП в 9 классе. В рамках ПП организованы и проводятся учителями школы предметно-ориентированные курсы, курсы, способствующие самоопределению учащихся.

Набор курсов ПП носит вариативный характер и создает образовательную среду для осознанного выбора профиля обучения.

Одним из ключевых условий повышения качества образования является использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка. Педагоги школы применяют:

- проблемное обучение,
- исследовательские методы,
- проектные методы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, игровые технологии,
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения,
- групповые технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- ИКТ.

Мониторинг показывает, что 100% сотрудников прошли обучение на курсах повышения квалификации в области ИКТ и владеют навыками работы с персональным компьютером.

С использованием информационно-коммуникационных технологий подготовлены и представлены исследовательские работы:

В школе функционирует 1 компьютерный класс, имеется 7 компьютеров, медиатека с учебными пособиями по всем предметам.

Учителя школы используют ИКТ при подготовке уроков по следующим предметам:

- география
- история
- литература
- биология
- математика
- русский язык

Доля учебных занятий с использованием компьютера составила 28%.

В методической работе школы принимают участие все учителя, активизировалась деятельность ШМО.

Проблемы:

- недостаточный уровень мотивации большей части педагогического коллектива на распространение опыта по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Организация и содержание внеучебной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности обусловлено целевым ориентиром – моделью выпускника на каждой ступени обучения. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала выпускников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей, а также обеспечивает интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы, как:

- коллективно-творческие дела
- творческие мастерские

- творческие объединения
- ученическое самоуправление (в рамках классного коллектива, школы – совет лидеров).

РАЗДЕЛ 6.

Используемый БУП 2004г

Преподаваемый предмет	Клас с	Наименование учебной программы	Учебно – методический комплект	Учебники
Математика	1	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой		Математика. В.Н.Рудницкая... «Вентана-Граф» 2008г
Русский язык	1	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой		Русский язык . Л С.В.Иванов«Вентана-Граф» 2008г
Литературное чтение	1	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Литературное чтение. Л.А.Ефросинина. Методическое пособие. «Вентана-Граф» 2004г	Литературное чтение. Л.А.Ефросинина«Вентана-Граф» 2008г
Окружающий мир	1	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой		«Окружающий мир».Н.Ф.Виноградова «Вентана-Граф» 2008г
Технология	1	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Технология 1 класс Поурочные разработки «Учитель» 2005	Технология. Е.А Лугцева. «Вентана-Граф» 2008г
Музыка	1	«Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой		Музыкальное искусство» В.О.Усачёва 1 кл. «Вентана-Граф» 2008г
Математика	2	«Школа России»	Поурочные разработки по математике О.Д. Дмитриева «Вако» 2007	
Русский язык	2	«Школа России»	Поурочные разработки по русскому языку Н.Г. Кувашова 2007	
Чтение	2	«Школа России»	Поурочные разработки по литературному чтению С.В. Кутявина «Вако» 2006	
Окружающий мир	2	«Школа России»	Поурочные разработки по	

			курсу «Мир вокруг нас» О.Д Козакова «Вако» Москва 2006	
Технология	2	Авторы: Т.Н.Проснякова	Технология. Поурочные планы. О.В.Павлова.»Учитель».2006г	Т.Н. Проснякова «Творческая мастерская» 4 класс «Учебная литература.2004г
Музыка	2	Авторы: Е.Д. Критская		
Математика	3	«Школа России»	Поурочные разработки по математике О.Д. Дмитриева «Вако» 2007	Математика М.И. Моро « Просвещение» 2006
Русский язык	3	«Классическая начальная школа»	Поурочные разработки по русскому языку Н.Г. Кувашова 2007	Русский язык Т.Г. Рамзаева «Дрофа» 2008
Чтение	3	«Школа России»	Поурочные разработки по литературному чтению С.В. Кутявина «Вако» 2006	Родная речь Л.Ф. Климанова «Просвещение» 2006
Окружающий мир	3	«Школа России»	Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» О.Д Козакова «Вако» Москва 2006	Мир вокруг нас А.А. Плешаков «Просвещение» 2006
Технология	3	Авторы: Т.Н.Проснякова	Технология. Поурочные планы. О.В.Павлова.»Учитель».2006г	Т.Н. Проснякова «Творческая мастерская» 4 класс «Учебная литература.2004г
Музыка	3	Авторы: Е.Д. Критская		
Математика	4	«Школа России»	Поурочные разработки по математике О.Д. Дмитриева «Вако» 2007	Математика М.И. Моро « Просвещение» 2006
Русский язык	4	«Школа России»	Поурочные разработки по русскому языку И.В. Лукашова «Учитель» 2007	Русский язык Л.М. Зеленина «Просвещение» 2006
Чтение	4	«Школа России»	Поурочные разработки по литературному чтению М.И. Байкова «Вако» Москва 2006	Родная речь Л.Ф. Климанова «Просвещение» 2006

Окружающий мир	4	«Школа России»	Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» О.Д Козакова «Вако» Москва 2006	Мир вокруг нас А.А. Плешаков «Просвещение» 2006
Технология	4	Авторы: Т.Н.Проснякова	Технология. Поурочные планы. О.В.Павлова.»Учитель».2006г	Т.Н. Проснякова «Творческая мастерская» 4 класс «Учебная литература.2004г
Музыка	4	Авторы: Е.Д. Критская		
Музыка	5	Авторы: Е.Д. Критская		
Музыка	6	Авторы: Е.Д. Критская		
Музыка	7	Авторы: Е.Д. Критская		
Русский язык	5	Программа под редакцией Н.М.Шанского Стабильные учебники «Просвещение» 2006-2007	Г.А Богданова Уроки русского языка в 5 классе «Просвещение» 2004 Е.И. Никитина Уроки русского языка в 5 классе «Просвещение» 2003	Русский язык Т.А. Ладыженская под редакцией Н.М. Шанского «Просвещение» 2005
Русский язык	6	Программа под редакцией Н.М.Шанского	Скоркина М.Н. Русский язык в 6 классе. «Учитель-АСТ» 2003 Крамаренко Н.О.	Учебники Баранов М.Т. «Просвещение» 2005
Русский язык	7	Программа под редакцией М.Н.Шанского. Стабильные	М.В.Фёдорова. Уроки русского языка в 7	Русский язык. М.Т.Баранов Т.А.Ладыженская. под редакцией Н.М.Шанского
Русский язык	8	Программа под редакцией М.Н.Шанского. Стабильные учебники.	Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе («Просвещение») 2000	Русский язык. С.Бархударов.С.Е.Крючков «Просвещение» 2005-2007
Русский язык	9	Программа под редакцией М.Н.Шанского. Стабильные учебники.	Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе («Просвещение») 2007	Русский язык. С.Бархударов.С.Е.Крючков «Просвещение» 2005-2007
Литература	5	Программа В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005	И.В.Золотарёва. Поурочные разработки по литературе в 5	Литература. В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2006-2007

Литература	6	Программа В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005	Н.В.Егорова. Поурочные планы по литературе в 6 классе. «Вако». 2003 Н.М.Скоркина «Литература в 6	Литература. В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005-2007
Литература	7	Программа В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005-2007	И.В.Золотарёва. Поурочные разработки по литературе в 7	Литература. В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2005-2007
Литература	8	Программа В.Я.Коровиной. «Просвещение»	И.В.Золотарёва.. Поурочные разработки по литературе в 8	Литература В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2006
Литература	9	Программа В.Я.Коровиной. «Просвещение»	И.В.Золотарёва.. Поурочные разработки по литературе в 9	Литература В.Я.Коровиной. «Просвещение» 2006
Природоведение	5	Автор Н.И.Сонин А.А.Плешакова. «Дрофа» 2005 г	А.А.Плешакова и Н.И.Сонины Т.В. Иванова...«Методичес	А.А.Плешаков Природоведение. 5кл. «Дрофа»2005 Рабочая тетрадь 2006
Биология	6	Автор Н.И.Сонин «Дрофа» 2001 г	Л.Д. Парфилова, И.А. Шмарина. Методическое пособие к учебнику	Н.И.Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. «Дрофа» 2005 Н.И.Сонин .Рабочая
Экология	7	И.М.Швец «Вентана-Граф».2005 Дмитриева Н.В. Павлова М.А. Региональная		А.М.Былова, Н.И. Шорина. Экология растений. «Вентана-Граф».2005
Биология	7	Автор Н.И.Сонин . «Дрофа» 2001 г	М.В. Высоцкая. Поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И.Сонины «Биология.	В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс» «Дрофа» 2005
Экология	8	И.М.Швец «Вентана-Граф».2005 Дмитриева Н.В. Павлова М.А. Региональная		В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов. Экология животных. «Вентана-Граф».
Биология	8	Автор Н.И.Сонин . «Дрофа» 2001 г	М.В. Высоцкая. Поурочные разработки.	Н.И.Сонин «Биология. Человек. 8 кл. «Дрофа» 2005 Н.И.Сонин .Рабочая
Экология	9	И.М.Швец «Вентана-Граф».2005 М.З. Федорова Региональная		М.З. Фёдоров. Экология человека. Культура

Химия	8	.Автор. О.С.Габриелян.	М.Ю.Горковенко. Поурочные разработки	О.С.Габриелян Химия.8 кл
		класс «Дрофа» 2005г	О.С. Габриелян, Н.П.Воскобойникова...Н астольная книга	
Химия	9	.Автор. О.С.Габриелян. Программа курса химии 9	М.Ю.Горковенко. Поурочные разработки по химии. «Вако». 2005 О.С. Габриелян, Н.П.Воскобойникова...Н	О.С.Габриелян Химия.9 кл
Информатика	5	Программа для образовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл.	Л.Босова, А.Босова. Уроки информатики в 5-6 кл..Бином 2006	Л.Босова. Информатика. 5 класс Бином 2005 Л.Босова. Рабочая
Информатика	6	Программа для образовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл.	Л.Босова, А.Босова. Уроки информатики в 5-6 кл..Бином 2006	Л.Босова. Информатика. 6 Бином 2005 класс Л.Босова, А.Босова.
Информатика	7	Программа для образовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл.	Н. Угренькевич.. Информатика и ИКТ. Бином 2006 .7-8 класс	Н. Угренькевич. Информатика и ИКТ 7-8 кл. Бином 2006
Информатика	8	Программа для образовательных учреждений. Информатика. 2-11кл.	И. Семакин...Преподав ание базового курса 9кл информатики в	И. Семакин. Информатика 7- 9кл. Бином 2006
История	5	«История с древнейших времён до наших дней» авторы Богданов Руководитель: Д.В. Кищенко, Е. Вяземский, А.Н.Иоффе. Т.И.	автор О.В. Арасланова Поурочные разработки по истории древнего мира. «Вако».2005 В.В. Сухов и	Вигасина А. А., Годер Г.И. История древнего мира. «Просвещ ение»
История	6	Т.И. Тюляева Программно- методические материалы. История 5- 9 кл. «Дрофа» 2002	О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков. «Вако». 2004 Поурочные разработки автор Серов Б.Н. Гаркуша М.Н. Лескинен М.Н. «Вако». 2005 В.В. Сухов и др. Дидактически	Агибалова, Донской. История средних веков. 6 класс. «Просвещение» 2005 А.А.Данилов, Л.Т. Косулина. История России с древнейших времён до конца 16 веков. «Просвещение» 2006 А.А.Данилов, Л.Т. Косулина. История России с древнейших времён до

История	7	Т.И. Тюляева Программно-методические материалы. История 5-9 кл. «Дрофа» 2002	Серов Б.Н. Гаркуша М.Н. Лескинен М.Н. Поурочные разработки по истории России с конца 16 до	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времён до 16 века до конца 18 в. «Просвещение» 2006 Юдовская,
История	8	Т.И. Тюляева Программно-методические материалы. История 5-9 кл. «Дрофа» 2002	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику История России 19век. «Просвещение»	Юдовская Л.Я. Новая история 1800-1913 «Просвещение» 2006 А.А. Данилов, Л.Т. Косулина
Обществознание	8-9	Т.И. Тюляева Программно-методические материалы. «Дрофа» 2002	Методическое пособие к учебнику «Введение в обществознание» «Просвещение» 2004	«Введение в обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Просвещение»
География	6	Т.Н. Герасимов Начальный курс географии «Дрофа» 2006	Поурочные планы. Автор И.И.Нагорная Поурочные разработки по географии (Физическая география).	Герасимова Т.Н., Неклюдова Н.П. Начальный курс географии. «Дрофа» 2006
География	7	Коринская, И.В. Душина. География материков и океанов.	Поурочные планы. Автор И.И.Нагорная. «Учитель» 2005 Универсальные	Коринская, И.В. Душина. География материков и океанов.
География	8	Баринова И.И. География. Природа России. «Дрофа».	Поурочные разработки автор Жижина	Баринова И.И. География. Природа России. «Дрофа».
Математика	5	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Л.А. Тапилина, Т.Л.Афанасьева. Математика 5 класс Поурочные планы. «Учитель». 2002 М.В. Ларина. Уроки математики в 5 классе. «Учитель» 2008 «Я иду на урок»	Н.Я.Виленин. В.Я. Жохов. Математика .5 класс. «Просвещ
			З.С. Стророва Поурочные планы «Учитель» 2004	
Математика	6	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Л.А. Тапилина, Т.Л.Афанасьева. Математика. 6 класс Поурочные планы. «Учитель» 2003 «Я иду на урок математики». 6 класс. ». Б-ка «Первое сентября» (книга для учителя). 1999 А.С.	Н.Я.Виленин. В.Я. Жохов. Математика .6
Алгебра	7	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.	Л.А. Тапилина, Т.Л. Афанасьева. Алгебра 7 поурочные планы.	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра. 7 класс

Алгебра	8	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение»	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра в 6-8 классах. Пособие для учителя. «Просвещение»	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра. 8 класс «Просвещение» 2006
Геометрия	7	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Геометрия в 7-9 классах Методические рекомендации. Книга для учителя. «Просвещение». Дудныцин рабочая тетрадь по геометрии «Просвещение» 2007	А.В. Погорелов. Геометрия. 7-
Геометрия	8	Авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Просвещение» 1998	Геометрия в 7-9 классах Методические рекомендации. Книга для учителя. «Просвещение». 1998 В.И. Жохов, Л.Б.Крайнева. Геометрия	А.В.Погорелов. Геометрия. 7-Пкл. «Просвещение»
Физика	7	Программа по физике для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.К. Мартынова, Н.Н. Иванова	С.Е.Полянский. Поурочные разработки по физике. 7класс. «ВАКО» 2003 Н.К.Мартынова. Книга для учителя. Физика 7-9. «Просвещение» 2003	С.В.Громов, Н.А.Родина. Физика 7. «Просвещение». 2005 Мартынов Н.К. Рабочая тетрадь «Просвещение»
			7кл Ч 1-3. 1999 А.Е.Марон. Контрольные тесты. «Дрофа» 2002 А.Е.Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи 7-9 кл. «Просвещение» 2005 Н.К.Мартынова... Рабочие тетради для 7-9 классов. «Просвещение» 2003 О.А.Маловик.	
Физика	8	Программа по физике для 7-9кл. общеобразовательных учреждений. Авторы Н.К. Мартынова. Н.Н.	С.Е.Полянский. Поурочные разработки по физике. 8класс. «ВАКО» 2003 Н.К.Мартынова. Книга для учителя. Физика 7-9. «Просвещение» 2003 А.Е.Марон. Контрольные тесты. «Дрофа» 2002 А.Е.Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи 7-9	С.В.Громов Н.А.Родина. Физика 8. «Просвещение» 2005 Н.К. Мартынова Рабочая тетрадь.

Технология	5	Автор В.Д.Симоненко.	Методическое пособие к учебнику «Технология». 5 класс. Под редакцией В.Д.Симоненко . автор-	
Технология	6	Автор В.Д.Симоненко.	«Технология». 6 класс. В.Д.Симоненко.	
Технология	7	Автор В.Д.Симоненко.	«Технология». 7 класс. В.Д.Симоненко	
Технология	8	Автор В.Д.Симоненко.	«Технология». 8 класс. Составитель Н.Б. Голондарева. (« Учитель	
Изобразительное искусство	1	Автор В.И.Кузин		В.И.Кузьмин. Изобразительное искусство. 1 кл.
Изобразительное искусство	2	1- 9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель В.С.Кузин.	О.В. Павлова Поурочные планы. Изобразительное искусство Издательство «Учитель» 2007	В.И.Кузьмин. Изобразительное искусство. 1 кл. «Вентана – Граф» 2008г
Изобразительное искусство	3	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1 -9 классы. Коллектив авторов,	Алексеева Е.В. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2006	В.И.Кузьмин. Изобразительное искусство. 1 кл. «Вентана – Граф» 2008г
Изобразительное искусство	4	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1 -9 классы. Коллектив авторов,	Дроздов СБ. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2005	
Изобразительное искусство	5	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1 -9 классы. Коллектив авторов,	Дроздов СБ. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2007	
Изобразительное искусство	6	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1 -9 классы. Коллектив авторов,	Дроздов СБ. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2007	

Изобразительно искусство	7	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1 -9 классы. Коллектив авторов,	Дроздов СБ. Поурочные планы. Издательство «Учитель» 2006	
Изобразительное искусство	8	Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1 -9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель	Т.В. Андриенко Поурочные планы.	
Изобразительное искусство		Программа министерства образования РФ «Просвещение» 2004 Изобразительное искусство 1 -9 классы. Коллектив авторов, научный руководитель	Изобразительное искусство «Учитель»	
Физическое воспитание	1	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992.	Журнал «Физическая культура в школе». 2006-2007гг	Физическая культура. В.И.Лях. «Вентана – Граф» 2008г
Физическое воспитание	2	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992.	Журнал «Физическая культура в школе». 2006-2007гг	
Физическое воспитание	3	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992.	Журнал «Физическая культура в школе». 2006-2007гг В.Г.Большенков. Физическое воспитание с оздоровительной направленностью уч-ся	
Физическое воспитание	4	Основная государственная программа. Общеобразовательное учреждение министерства образования РФ 1992.	Методические рекомендации физкультурно-оздоровительных занятий. Журнал «Физическая культура в школе». 2006-2007гг	

РАЗДЕЛ 7

Управление реализацией образовательной программы

<i>Обновление содержания образования. Увеличение в перспективе программ дополнительного образования.</i>		
1. Проектирование образовательной программы школы. Апробации, корректировка образовательной программы школы.	2009-2010	Методсовет
2. Создание программ: - «Одаренные дети» - «Внедрение предпрофильного обучения в основной школе» - «Образование и культура» - «Школа – территория здоровья»	2009-2010	Методсовет Администрация Администрация
3. Реализация вышеуказанных программ.	2008-2012	Администрация. Руководители ШМО.
4. Меры по реализации подготовки детей старшего дошкольного возраста: два раза в год проводить подворный обход по выявлению детей старшего дошкольного возраста. - ежегодно проводить ПДОУ по программе «Подготовка детей к школе» на основании договоров с родителями детей старшего дошкольного возраста. - для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста изучить программу обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, подготовить методическое и материальное обеспечение и приступить к реализации.	Март, август 2008-2010 Апрель, май 2009-2010	Социальный педагог. Балюк Н.С.. Администрация
5. Меры по расширению дополнительного образования: - продолжить сотрудничество с ДДТ с целью реализации дополнительного образования в школе - в содержание начального образования ввести курсы: информатика, - в содержание основного образования ввести курсы: элективные курсы для 8-9 классов (по выбору учащихся и родителей), - создать на базе школы дополнительные эстетические центры: студию художественного чтения, комнату Боевой Славы	2009-2011 2009-2010 2009-20010	Администрация Начальная школа Администрация
Эффективное использование современных образовательных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода.		
1. В целях повышения качества образования, эффективного использования рабочего времени	2009-2012	Администрация

ежегодно проводить теоретические семинары-практикумы по изучению современных образовательных технологий		
2. На ШМО учителей начальной школы продолжить работу по внедрению в практику обучения младших школьников по УМК Виноградовой Н.Ф. «Начальная школа 21 века»	2009-2011	Учителя начальной школы
3. Провести фестиваль открытых уроков в 1-9 классах по теме «Использование исследовательского метода в обучении».	2010-2011	Администрация
5. Учителям истории, географии изучить и внедрить в практику обучения технологию развития «критического мышления».	2010-2011	Кулагина Н.В.
6. Разработать план контроля и диагностики по отслеживанию эффективности применения современных образовательных технологий.	2008 ноябрь	Котова Л.С.
7. Ежегодно проводить научно-практические конференции, «круглые столы» по теме «Плюсы и минусы использования современных образовательных технологий».	2009-2012 по плану школы	Администрация
8. Направить на курсы повышения квалификации по реализуемым образовательным технологиям не менее 40% педагогов.	2009-2011	Гусева О.Д.
Меры по сохранению здоровья учащихся. Обеспечение здорового образа жизни.		
1. Разработать план мероприятий по оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки и созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся на уроках и во внеурочное время.	2010	Директор, заместитель по ВР
2. Использовать передовые педагогические технологии и эффективные методы обучения, игровые методики.	2009-2012	Учителя-предметники
3. Два раза в год проводить мониторинг состояния здоровья детей.	Ежегодно	Социальный педагог
4. Использовать методики оздоровления в урочной и внеурочной деятельности в 1-9 классах.	2009-2012	Учителя-предметники
5. Разработать и провести комплекс мероприятий по общему оздоровлению учащихся совместно с медицинскими работниками.	2009-2012	
6. Продолжить работу по программе «Здоровый ребенок» в 1-9 классах	2009-2011	
8. Обеспечить психологический комфорт слабоуспевающим учащимся за счет применения адекватной педагогической оценки.	2009-2012	Учителя-предметники
9. Систематически проводить круглые столы с врачами-специалистами, социальными службами по проблемам здорового образа жизни, вовлекать родителей в организацию и проведение бесплатных спортивных секций для учащихся; проводить заседания дискуссионного клуба родителей и учащихся по проблемам «Вредные привычки и как от них избавиться» (5-7 классы), «Здоровый образ жизни – как я его понимаю» (8-9 классы), «Здоровье – главная ценность человека».	Систематически По плану школы	Зам директора по УВР

Работа с педагогическими кадрами.		
<p>1. Реализовать планы мероприятий по следующим приоритетным направлениям в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поддержка талантливых детей, подростков и молодежи» - «Информатизация образования» - «Подготовка учителей к участию в конкурсе на премию Президента Российской Федерации» - Реализация национального проекта «Дополнительное вознаграждение за классное руководство» - «Поощрение лучших учителей» 	2009-2012	Директор школы
<p>2. Проведение диагностики урочной и предметной деятельности учителей.</p>	По плану школы	Зам.директора
<p>3. Проведение методических гостиных «Обобщение опыта работы по совершенствованию структуры и содержания общего образования» «Обобщение опыта работы по реализации предпрофильного обучения»</p>	Ежегодно по плану школы	Зам директора по УВР
<p>4. Провести педагогические советы: «Формирование социального опыта у учащихся в ходе учебных занятий» «Укрепление здоровья детей – важный фактор в оценке степени и качества обученности школьников» «Пути совершенствования ученического самоуправления».</p>	2008-2009	Директор школы